

S-1 KEPENDIDIKAN

**KURIKULUM
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TADULAKO**



**UNIVERSITAS TADULAKO
KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
2017**

PENYEMPURNAAN
KURIKULUM
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TADULAKO

I. PENDAHULUAN

Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Geografi melalui SK Dirjen Dikti No. 226/D/O/2010 tanggal 22 Desember 2010. Perpanjangan Izin Operasional oleh Rektor Universitas Tadulako No. 3903/UN28/KL/2014, serta memperoleh Akreditasi B yang tertuang dalam SK No. 192/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/IX/2013.

A. Sumberdaya Manusia

PS Pendidikan Geografi memiliki Dosen berjumlah 13 orang, dengan status dosen tetap PNS 8 orang, 2 orang CPNS, 1 orang dosen Tetap Non PNS dan 2 orang Dosen BLU. Sebanyak 11 orang (84,62%) diantaranya aktif melaksanakan tridarma dan 2 orang (15,38 %) dalam masa tugas belajar. Faktor potensial pada staf pengajar PS ini adalah 2 orang (15,38%) berpendidikan S3 dan 11 orang (84,62 %) berpendidikan S2.

Golongan dan kepangkatan serta jabatan fungsional dosen menunjukkan kualitas yang cukup baik. Sebanyak 1 orang Pembina Utama Muda, IV/c Lektor Kepala, 1 orang Pembina Tk I./IV.b Lektor Kepala, 4 orang Penata III/c Lektor, 2 orang Penata Tk.I III/b Lektor, dan 2 orang Penata Tk. I/III.b.

Secara singkat dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel D.1. Kuantitas sumber daya prodi pendidikan Geografi

Deskripsi	Kuantitas	
	Jumlah	%
<i>Pendidikan terakhir dosen:</i>		
Sarjana (S1)	0	0
Magister (S2)	11	84,62
Doktor (S3)	2	15,38
<i>Pangkat/Golongan:</i>		
Pembina Utama Muda, IV/c	1	7,69
Pembina Tk I./IV.b	1	7,69
Penata III/c	4	30,77
Penata Tk.I III/b,	2	15,38
Penata Tk. I III/b.	2	15,38
Non Pangkat/Golongan	3	23,08
<i>Jabatan Fungsional:</i>		
Guru Besar	0	0
Lektor Kepala	2	15,38
Lektor	6	46,15
Asisten Ahli	0	0
Tenaga Pengajar	5	38,46

Sumber: Program Studi Pendidikan Geografi Tahun 2016

Tenaga pendukung untuk melayani administrasi mahasiswa di tingkat program studi serta laboran dan teknisi pada laboratorium yang bertugas untuk memberikan pelayanan yang terkait dengan pelaksanaan praktikum digambarkan dalam Tabel D.2

Tabel D.2. Profil Tenaga Pendukung

No	Tenaga Pendukung	Jumlah Menurut Kualifikasi			
		S2 ke atas	S1	Diploma	SMA/SMK
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Pustakawan	0	1	0	0
2	Laboran	0	1	0	0
3	Teknisi	0	1	0	0
4	Administrasi	0	1	0	0
Total		0	4	0	0

Sumber: Program Studi Pendidikan Geografi Tahun 2016

B. Keadaan Saran dan Prasarana

Prasarana gedung yang dimiliki PS Pendidikan Geografi dalam mendukung proses perkuliahan adalah 6 gedung (Tabel F.1) yang terdiri atas: Kelas Perkuliahan dan Laboratorium Geografi (luas 6x9 m²).

Tabel F.1 Data prasarana yang dipergunakan PS dalam proses belajar mengajar

No.	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Total Luas (m ²)	Kepemilikan		Kondisi		Utilisasi (Jam/minggu)
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
1	Ruang Baca	1	4x6	✓		✓		
2	Ruang Himpunan	1	3x3	✓		✓		
3	Kelas	5	6x9	✓		✓		
4	Ruang Bersama (FKIP 07)	1	10x20	✓		✓		
5	Lab. Geografi	1	6x9	✓		✓		

Keterangan: SD = Milik PT/Fakultas/Jurusan Sendiri; SW = Sewa/Kontrak/Kerjasama

Prasarana ruang baca di PS Pendidikan Geografi dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa dan dosen untuk mendukung kegiatan perkuliahan, di samping itu juga dapat dimanfaatkan dosen dalam menjalankan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Ruang baca ini memiliki luas ruang 4x6 m². Koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan dan ruang baca PS

terdiri dari buku teks, diktat kuliah dan laporan skripsi, kesemuanya berjumlah 827 judul (Tabel F.2). Di samping itu juga terdapat koleksi sejumlah jurnal nasional.

Tabel F.2 Rekapitulasi jumlah ketersediaan pustaka yang relevan dengan bidang PS

Jenis Pustaka	Jumlah Judul	Jumlah Copy
(1)	(2)	(3)
Buku teks	601	1 rangkap
Jurnal nasional yang terakreditasi	0	
Jurnal internasional	0	
Prosiding	4	1 rangkap
Skripsi/Tesis	220	1 rangkap
Disertasi	0	0
TOTAL	827	

Sumber: Program Studi Pendidikan Geografi Tahun 2016

PS Pendidikan Geografi juga dapat menggunakan sarana dan prasarana bersama (*resources sharing*) yang dimiliki dan dikelola oleh FKIP dan UPT dalam lingkup Universitas guna mendukung proses belajar mengajar, antara lain: Ruang Eksekutif FKIP, Ruang Perpustakaan Fakultas, dan Laboratorium Microteaching FKIP, serta Perpustakaan Pusat Universitas Tadulako yang menyediakan buku-buku teks, jurnal, dan majalah terbaru yang bersifat umum maupun khusus.

Pengelolaan sarana dan prasarana sebagian besar dilakukan secara terpusat oleh Universitas dan Fakultas. Sebagian lainnya yang bisa ditangani oleh PS akan dikelola dan diatur sepenuhnya oleh PS. Penggunaan gedung perkantoran diatur sepenuhnya oleh Universitas melalui Biro Administrasi Umum. Penggunaan dan pemanfaatan ruang kuliah yang ada di FKIP sepenuhnya diatur oleh fakultas dan berkoordinasi dengan PS. Ketua Laboratorium memiliki kewenangan dalam mengelola laboratorium dan berkoordinasi dengan PS dan Jurusan (Tabel F.1).

PS Pendidikan Geografi juga dapat menggunakan sarana dan prasarana bersama (*resources sharing*) yang dimiliki dan dikelola oleh FKIP dan UPT dalam lingkup Universitas guna mendukung proses belajar mengajar, antara lain: Ruang Eksekutif FKIP, Ruang Perpustakaan Fakultas, dan Laboratorium Microteaching FKIP, serta Perpustakaan Pusat Universitas Tadulako yang menyediakan buku-buku teks, jurnal, dan majalah terbaru yang bersifat umum maupun khusus.

Dalam melakukan kegiatan perkuliahan, PS menggunakan beberapa ruang kuliah yang tersebar di gedung FKIP (5 ruang kelas), dan Laboratorium Geografi (1 ruang). Kapasitas rata-rata masing-masing ruang kuliah adalah: 40-70 mahasiswa. Pemanfaatan laboratorium *microteaching* digunakan bersama (*resources sharing*) dengan PS lainnya di lingkungan FKIP.

Saat ini fasilitas Internet telah tersedia di PS. Fasilitas ini dimanfaatkan oleh mahasiswa dan dosen untuk menelusuri bahan ajar. Selain itu, dimanfaatkan pula untuk meningkatkan pelayanan administrasi dan manajemen data. PS juga telah memiliki wadah komunikasi dalam bentuk informasi berbasis Internet (*website*). sehingga informasinya dapat diakses oleh Mahasiswa, civitas Akademik dan juga masyarakat secara umum. Pengelolaan data tertentu (KRS, KHS) dikelola secara terpusat oleh bagian akademik, administrasi umum dan kemahasiswaan dalam bentuk SIAKAD di Fakultas. Di ruang PS disediakan 3 unit PC. Prasarana laboratorium yang dikelola oleh PS untuk kegiatan belajar-mengajar sebanyak 1 laboratorium dengan luas rata-rata 6x8 m². Selain itu, terdapat laboratorium *microteaching*. Kondisi fisik dari semua laboratorium 90% baik, sedangkan sarana laboratorium PS sangat minim. Saat ini, sarana laboratorium PS yang ada terdiri dari: 2 Atlas Indonesia, 1 Globe, 3 buah GPS, 70 RBI, 2 kamera, 5 pelampung dan 1 Meteran. Laboratorium lainnya sebagai pendukung PBM PS ini dikelola oleh Jurusan lain/Fakultas lain di lingkungan Universitas Tadulako antara lain laboratorium Perencanaan Kota, laboratorium Teknik Elektro dan laboratorium bahasa (*Self Acces Center*) guna pembelajaran bahasa Inggris. PS belum memiliki laboratorium komputer, sedangkan untuk laboratorium geografi masih belum cukup ditunjang dengan ketersediaan alat. Kegiatan penelitian dosen menurut bidang keahlian belum sepenuhnya bisa dikerjakan dalam satu laboratorium.

Beberapa pembenahan sistem informasi berbasis komputer telah dilakukan sebagai upaya peningkatan mutu pelayanan dan kegiatan belajar mengajar. Perkembangan Sistem Informasi Universitas Tadulako juga memberikan kontribusi yang besar dalam proses belajar mengajar di PS Pendidikan Geografi. Sebagian besar komputer yang ada di laboratorium, dan ruang dosen terhubung dengan jaringan kampus. Selain itu, PS telah meluncurkan website yang terkoneksi dengan web Universitas Tadulako yaitu www.geografi.fkip.UNTAD.ac.id. Sistem informasi yang sudah ada di PS mulai dikembangkan lebih luas meliputi sistem informasi perkembangan studi mahasiswa (tingkat DO, lama penulisan skripsi, lama studi mahasiswa), perkembangan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen, profil Program Studi dan Laboratorium, profil aktivitas sivitas akademik.

C. Keadaan Mahasiswa

Sejak tahun ajaran 2012/2013 sistem rekrutmen dilakukan tiga jalur yakni Undangan (PMDK), SNMPTN, dan SBMPTN (*Table*) dengan melibatkan PS dalam penyusunan soal ujian masuk (*Table*). Adapun profil jumlah mahasiswa baru berdasarkan tahun akademik seperti pada tabel C.1

Tabel C.1. Profil Jumlah Mahasiswa baru PS Pendidikan Geografi berdasarkan Tahun Akademik

No.	Tahun Akademik	Daya Tampung	Jumlah Mahasiswa Baru		Total
			Regular	Transfer	
1	2007/2008	40	70	9	79
2	2008/2009	40	61	9	70
3	2009/2010	60	75	1	76
4	2010/2011	60	62	4	66
5	2011/2012	60	98	4	102
6	2012/2013	80	164	1	165
7	2013/2014	80	87	0	87
8	2014/2015	80	127	4	131
9	2015/2016	120	130	2	132
10	2016/2017	80	160	0	160
Jumlah		520	1034	34	1068

Sumber: Program Studi Pendidikan Geografi Tahun 2016

Pada semester ini, Program Studi Pendidikan Geografi telah menghasilkan alumni dari angkatan 2007 hingga angkatan 2013 dan telah lulus dengan predikat Memuaskan, Sangat Memuaskan dan Pujian. Data mahasiswa yang telah selesai sampai dengan Semester Ganjil 2016/2017 tercantum pada Tabel C.2 berikut.

Tabel C.2. Mahasiswa PS Pendidikan Geografi yang telah Selesai sampai dengan semester Ganjil 2016/2017

Uraian	Tahun Angkatan					Jumlah
	2010	2011	2012	2013	2014	
Aktif	0	5	26	13	76	120
Tugas Akhir	0	25	63	57	23	168
Wisuda	50	48	42	12	0	152
Pindah/ Keluar/Do	16	22	39	10	30	117
Total	79	100	170	92	129	557

Sumber: Program Studi Pendidikan Geografi Tahun 2016

II. VISI PRODI

Dalam rangka mendukung dan mempercepat pencapaian **Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu kependidikan**:

“Pada Tahun 2020 FKIP Universitas Tadulako unggul masyarakat melalui penelitian dan pengembangan pendidikan keguruan”

Maka, **Visi Program Studi Pendidikan Geografi** yaitu :

“Pada tahun 2020, unggul dalam pengabdian kepada masyarakat melalui penelitian pendidikan dan layanan pembelajaran calon guru Geografi”

III. MISI PRODI

Misi Pogram Studi Pendidikan Geografi adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan geografi untuk menghasilkan calon tenaga pendidik yang berkualitas, dinamis, sesuai dengan ipteks dan kebutuhan masyarakat.
2. Menyelenggarakan penelitian yang berbasis kompetensi dalam pembelajaran geografi sesuai dengan perkembangan iptek;
3. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat melalui pendekatan spasial berdasarkan potensi sumberdaya lokal untuk pembangunan daerah.

IV. TUJUAN PRODI

1. Menghasilkan calon tenaga pendidik yang profesional dan berkarakter dalam pembelajaran pendidikan geografi
2. Menghasilkan calon tenaga pendidik yang profesional dalam penelitian di bidang kependidikan geografi
3. Menghasilkan calon tenaga pendidik yang mampu melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis potensi sumberdaya lokal untuk pembangunan daerah.

V. PROFIL LULUSAN

1. *Calon Pendidik*
2. *Asisten Peneliti pada Bidang Pendidikan*
3. *Mitigasi Multi Bencana*
4. *Wirausaha*

DESKRIPSI PROFIL LULUSAN

PROFIL LULUSAN		DESKRIPSI PROFIL LULUSAN
1	Calon Pendidik	Calon tenaga pendidik geografi yang mengajarkan pembelajaran geosfer secara dinamis, menguasai ipteks dan berkarakter
2	Asisten Peneliti Bidang Pendidikan Geografi	Mengkaji permasalahan pendidikan geografi dengan Menerapkan Informasi dan teknonologi geospasial dan mempublikasikannya dalam forum ilmiah

3	Mitigasi Multi Bencana	Berkompeten dalam mengidentifikasi, menganalisis dan menyajikan data keruangan dengan teknologi dan informasi geospasial.
4	Wirausaha	Memilik kompetensi keahlian personal dalam bidang usaha secara kreatif dan mandiri

5. RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI

A. Sikap

Petunjuk: CPL ranah sikap sudah tersedia di Permenristek dikti 44/2015 (boleh ditambah jika perlu)

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
11. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik (*tambahan dari SNPG*).

B. Keterampilan Umum

Petunjuk: CPL keterampilan umum sudah tersedia di Permenristek dikti 44/2015. (boleh ditambah jika perlu)

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks

penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

6. Mampu memelihara dan mengembangk-an jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

C. Pengetahuan

(Dikembangkan oleh PRODI sesuai bidang keahliannya masing-masing).

1. Memahami landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan;
2. Memahami konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan;
3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran;
4. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;
5. Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian;
6. Mampu menganalisis karakter materi pembelajaran geografi, karakter peserta didik, memilih pendekatan, strategi, metode, teknik, media pembelajaran serta memilih asesmen sesuai dengan teori dan konsep pembelajaran yang aktif, dinamis dan menyenangkan
7. Mampu menganalisis geosfer sebagai suatu sistem interelasi, interdependensi dan implikasinya terhadap kehidupan umat manusia sebagai sumber pembelajaran geografi
8. Mampu menjelaskan karakteristik wilayah NKRI sebagai sumber belajar geografi
9. Mampu menjelaskan karakteristik penduduk sebagai bahan kajian pembelajaran geografi sosial
10. Mampu menjelaskan dan mengikuti perkembangan isu-isu global sebagai sumber pembelajaran geografi
11. Mampu menjelaskan konsep dan data serta menyajikan informasi geografi dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi
12. Mampu mengembangkan bahan ajar Ajar Geografi
13. Mampu menjelaskan konsep dan metode perolehan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi khususnya dan pendidikan pada umumnya.
14. Mampu mengidentifikasi arah kebijakan pendidikan, permasalahan dan solusinya
15. Mampu mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber bencana.
16. Memahami faktor penyebab dan dampak bencana
17. Mampu menganalisis fenomena kebencanaan secara keruangan,

18. Menguasai sistem mitigasi bencana
19. Mampu mengidentifikasi jenis dan peluang usaha
20. Mampu menyusun kelayakan usaha
21. Mampu mengelola usaha

D. Keterampilan khusus

1. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
2. Memberikan layanan kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
3. Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.
4. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
5. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi (tik) dalam perencanaan, penyelenggaraan proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran;
6. Memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;
7. Mengembangkan lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan menantang peserta didik untuk berkreasi.
8. Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
9. Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas;
10. Mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan
11. Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran geografi dengan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar berbasis iptek.
12. Mampu menentukan solusi permasalahan geosfer sebagai suatu sistem dengan menggunakan teori, pendekatan dan prinsip geografi untuk mengambil keputusan secara bijak dan mengimplementasikan kehidupan umat manusia sebagai sumber pembelajaran geografi.
13. Mampu menyajikan informasi geografis dan analisisnya dalam pembelajaran
14. Mampu evaluasi bahan ajar dan mengembangkan bahan ajar geografi
15. Mampu menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi khususnya dan pendidikan pada umumnya
16. Mampu menganalisis arah kebijakan pendidikan, permasalahan dan solusinya.
17. Mampu memetakan daerah rawan bencana secara keruangan
18. Mampu menginventarisasi faktor penyebab dan dampak.
19. Mampu menyajikan data kebencanaan berbasis keruangan
20. Terampil memanfaatkan sistem informasi Geospasial untuk mitigasi bencana
21. Mampu menciptakan peluang usaha
22. Mampu menyusun proposal usaha sesuai dengan bidang ilmu
23. Mampu mengembangkan usaha

VII. **ANALISIS KETERKAITAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DENGAN KKNi DAN PROFIL LULUSAN**

Gunakan tabel berikut, untuk melihat keterkaitan CPL yang telah dirumuskan dengan KKNi, SNPT, SNPG dan Profil lulusan. Beri tanda ceklis pada kolom-kolom di samping kanan untuk menandai keterkaitan CPL dengan KKNi dan atau profil lulusan.

RANAH	Capaian pembelajaran lulusan		KKNi				PROFIL LULUSAN			
			1	2	3	4	P1	P2	P3	P4
SIKAP	1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				V	V	V	V	V
	2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				V	V	V	V	V
	3.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				V	V	V	V	V
	4.	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;				V	V	V	V	V
	5.	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				V	V	V		
	6.	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				V	V	V	V	V
	7.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;				V	V	V		V
	8.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				V	V	V	V	V
	9.	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan				V	V	V	V	V
	10.	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				V				V
	11.	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik.				V	V	V		

KETERAMPILAN UMUM	1.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	V		V		V	V	V	V
	2.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	V		V		V	V	V	V
	3.	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	V		V			V		V
	4.	Mampu melakukan riset dan menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	V		V		V	V	V	V
	5.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	V		V		V	V	V	V
	6.	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	V		V		V	V	V	V
	7.	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	V		V		V	V	V	V
	8.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	V		V		V	V	V	V
	9.	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	V		V		V	V		

PENGETAHUAN	1	Memahami landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan;		V			V	V		
	2	Memahami konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan;					V	V		
	3	Menguasai teori belajar dan pembelajaran					V	V		
	4	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;					V	V		
	5	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian;					V	V	V	V
	6	Mampu menganalisis karakter materi pembelajaran geografi, karakter peserta didik, memilih pendekatan, strategi, metode, teknik, media pembelajaran serta memilih asesmen sesuai dengan teori dan konsep pembelajaran yang aktif, dinamis dan menyenangkan		V	V	V	V	V		
	7	Mampu menganalisis geosfer sebagai suatu sistem interelasi, interdependensi dan implikasinya terhadap kehidupan umat manusia sebagai sumber pembelajaran geografi		V			V	V	V	
	8	Mampu menjelaskan karakteristik wilayah NKRI sebagai sumber belajar geografi		V	V	V	V	V	V	
	9	Mampu menjelaskan karakteristik penduduk sebagai bahan kajian pembelajaran geografi sosial		V	V	V	V	V	V	
	10	Mampu menjelaskan dan mengikuti perkembangan isu-isu global sebagai sumber pembelajaran geografi		V	V	V	V	V	V	
	11	Mampu menjelaskan konsep dan data serta menyajikan informasi geografi dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi		V			V	V	V	
	12	Mampu mengembangkan bahan ajar Ajar Geografi		V			V			

	13	Mampu menjelaskan konsep dan metode perolehan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi khususnya dan pendidikan pada umumnya.					V	V	V	
	14	Mampu mengidentifikasi arah kebijakan pendidikan, permasalahan dan solusinya					V	V		
	15	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber bencana.					V	V	V	
	16	Memahami faktor penyebab dan dampak bencana					V	V	V	
	17	Mampu menganalisis fenomena kebencanaan secara keruangan,					V	V	V	
	18	Menguasai sistem mitigasi bencana						V	V	
	19	Mampu identifikasi jenis dan peluang usaha						V		V
	20	Mempu menyusun kelayakan usaha						V		V
	21	Mampu mengelola usaha								V
KETERAMPILAN KHUSUS	1	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	V					V		
	2	Memberikan layanan kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	V					V		
	3	Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.	V					V		
	4	Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;	V					V		
	5	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi (tik) dalam perencanaan, penyelenggaraan pembelajaran dan mengevaluasi	V					V		
	6	Memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;	V					V		
	7	Mengembangkan lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan menantang peserta didik untuk berkreasi.	V					V		

8	Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	V				V	V		
9	Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas;	V							
10	Mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan	V							
12	Mampu menentukan solusi permasalahan geosfer sebagai suatu sistem dengan menggunakan teori, pendekatan dan prinsip geografi untuk mengambil keputusan secara bijak dan mengimplemntasikan kehidupan umat manusia sebagai sumber pembelajaran geografi.	V				V	V	V	V
13	Mampu menyajikan informasi geografis dan analisisnya dalam pembelajaran	V				V			
14	Mampu evaluasi bahan ajar dan mengembangkan bahan ajar geografi	V				V	V		
15	Mampu menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pemebelajaran geogrfai khususnya dan pendidikan pada umumnya	V				V	V	V	V
16	Mampu menganalisis arah kebijakan pendidikan, permasalahan dan solusinya.	V				V	V		
17	Mampu memetakan daerah rawan bencana secara keruangan	V					V	V	
18	Mampu menginventarisasi faktor penyebab dan dampak bencana	V				V	V	V	
19	Mampu menyajikan data kebencanaan berbasis keruangan	V				V	V	V	
20	Terampil memanfaatkan sistem informasi Geospasial untuk mitigasi bencana	V					V	V	
21	Mampu menciptakan peluang usaha	V					V		V
22	Mampu menyusun proposal usaha sesuai dengan bidang ilmu	V					V		V
23	Mampu mengembangkan usaha	V					V		V

VIII. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

(petunjuk: idetifikasi dan tetapkan bidang-bidang ilmu yang terkait dengan (berkontribusi terhadap) pencapaian CPL prodi. Bidang ilmu dapat dikelompokkan ke dalam dua katagori besar yaitu bidang keilmuan utama dan bidang keilmuan pendukung. Selanjutnya beri tanda ceklist atau shading pada kolom-kolom/baris-baris di sebelah kanan untuk menandai keterkaitan).

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		Inti Keilmuan					Keilmuan Pendukung			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
SIKAP										
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	v	v	v	v	v	v	v	v	

7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	V	V	V	V	V	V	V	V	
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	V	V	V	V	V	V	V	V	
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	V	V	V	V	V	V	V	V	
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	V	V	V	V	V	V	V	V	V
11	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik (tambahan dari SNPG).	V	V	V	V	V	V	V	V	V
KETERAMPILAN UMUM										
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	V	V	V	V	V	V	V		V

6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	V		V		V	V			V
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	V	V	V	V	V	V			
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	V	V	V	V	V	V			V
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi						V	V		
PENGETAHUAN										
1	Memahami landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan;	V							V	V
2	Memahami konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan;	V							V	V
3	Menguasai teori belajar dan pembelajaran;	V							V	V
4	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;	V							V	V
5	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian geografi	V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	Mampu menganalisis karakter materi pembelajaran geografi, karakter peserta didik, memilih pendekatan, strategi, metode, teknik, media pembelajaran serta memilih asesmen sesuai dengan teori dan konsep pembelajaran yang aktif, dinamis dan menyenangkan	V					V		V	V
7	Mampu menganalisis geosfer sebagai suatu sistem interelasi, interdependensi dan implikasinya terhadap kehidupan umat manusia sebagai sumber pembelajaran geografi	V	V	V	V	V				

8	Mampu menjelaskan karakteristik wilayah NKRI sebagai sumber belajar geografi		V	V	V	V				
9	Mampu menjelaskan karakteristik penduduk sebagai bahan kajian pembelajaran geografi sosial		V	V	V					
10	Mampu menjelaskan dan mengikuti perkembangan isu-isu global sebagai sumber pembelajaran geografi		V	V	V					
11	Mampu menjelaskan konsep dan data serta menyajikan informasi geografi dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi	V					V			
12	Mampu mengembangkan bahan ajar Ajar Geografi	V	V	V	V	V	V	V		V
13	Mampu menjelaskan konsep dan metode perolehan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi khususnya dan pendidikan pada umumnya.	V					V			
14	Mampu mengidentifikasi arah kebijakan pendidikan, permasalahan dan solusinya	V			V		V			
15	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber bencana.		V	V	V	V	V			
16	Memahami faktor penyebab dan dampak bencana		V	V	V	V	V	V		V
17	Mampu menganalisis fenomena kebencanaan secara keruangan,		V	V	V	V	V	V		
18	Menguasai sistem mitigasi bencana		V	V	V	V	V	V		
19	Mampu identifikasi jenis dan peluang usaha		V	V	V	V	V	V		V
20	Mempu menyusun kelayakan usaha		V	V	V	V	V	V	V	
21	Mampu mengelola usaha						V	V		
KETERAMPILAN KHUSUS										

13	Mampu menyajikan informasi geografis dan analisisnya dalam pembelajaran geografi	V	V	V	V	V	V			
14	Mampu evaluasi bahan ajar dan mengembangkan bahan ajar geografi	V	V	V	V	V	V			V
15	Mampu menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi khususnya dan pendidikan pada umumnya	V	V	V	V	V	V			
16	Mampu menganalisis arah kebijakan pendidikan, permasalahan dan solusinya.	V							V	V
17	Mampu memetakan daerah rawan bencana secara keruangan		V		V	V	V			
18	Mampu menginventarisasi faktor penyebab dan dampak.		V	V	V	V	V			
19	Mampu menyajikan data kebencanaan berbasis keruangan		V	V	V	V	V	V		
20	Terampil memanfaatkan sistem informasi Geospasial untuk mitigasi bencana						V	V		
21	Mampu menciptakan peluang usaha			V	V		V	V		
22	Mampu menyusun proposal usaha						V	V		
23	Mampu mengembangkan usaha			V	V					

KETERANGAN

Inti Keilmuan (Prodi kependidikan)

1. Ilmu Pendidikan
2. Geografi Fisik
3. Geografi Sosial
4. Geografi Regional
5. Geografi Lingkungan Dan Kebencanaan

Keilmuan Pendukung (disesuaikan dengan keilmuan prodi masing-masing)

1. Teknologi Informasi Komputer (TIK)
2. Statistik
3. Filsafat
4. Psikologi

X. SUB-CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (SUB-CPL)

(Petunjuk:

- *Jabarkan CPL ke dalam sub-sub CPL., dengan menggunakan tabel di bawah ini.*
- *Sub-CPL adalah kompetensi-kompetensi/kemampuan-kemampuan yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mencapai suatu CPL.*
- *Sub-CPL yang telah tersusun, kelak/selanjutnya akan berfungsi menjadi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).*
- *Sub-CPL (=CPMK) adalah kompetensi/kemampuan yang harus dikuasai oleh mahasiswa setelah selesai mengikuti suatu mata kuliah.*
- *Rumusan sub-CPL (=CPMK) bisa menggunakan kata operasional sbb.:*
 - *aspek pengetahuan: menguasai, memahami, mengungkapkan, menunjukkan, membandingkan, dan menandai.*
 - *aspek keterampilan: menunjukkan, menerapkan mendemonstrasikan, menggunakan, dan merancang, membuat,*
 - *aspek sikap: menerima, menunjukkan, menjalankan, mengamalkan, dan menampilkan.*
- *Sebagian Sub_CPL untuk ranah sikap dan keterampilan umum, mungkin akan dirumuskan melalui mata-mata kuliah MKU dan MKDK)*

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		SUB-CPL (CIKAL BAKAL CPMK)	
SIKAP			
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	1	Menjadi warga negara yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME
		2	Berbudi pekerti luhur dan memiliki pemahaman yang mendalam terhadap ajaran agama yang dianut
		3	Mampu bersikap rasional dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari hari
		4	Selalu berbuat baik dan jujur

2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	5	Menjadi warga negara yang berperikemanusiaan dan taat pada hukum yang berlaku (agama dan negara)
		6	Mampu melaksanakan etika profesi dengan baik
		7	Mampu menjalin kerukunan antar umat beragama dan menanamkannya kepada peserta didik
		8	Memiliki moral dan etika
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	9	Mampu memberikan manfaat pada kehidupan masyarakat
		10	Mampu Memahami sejarah lahirnya pancasila
		11	Mampu memahami pancasila sebagai dasar negara, paradigma, dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
		12	Mampu Memahami sejarah lahirnya pancasila
		13	Mampu memahami sistem ketatanegaraan RI berdasarkan pancasila dan UUD 45
		14	Mampu memahami pancasila sebagai sistem filsafat, sistem etika dan ideologi bangsa
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	15	Memiliki rasa bangga dan cinta tanah air dan bangsa serta kesadaran dalam bela negara
		16	Mampu menjadi warga negara yang dapat diandalkan
		17	Mampu memahami kewajiban dan hak warga negara
		18	Mampu memahami hak asasi manusia, wawasan nusantara dan ketahanan nasional

		19	Mampu memahami Politik dan strategi nasional
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	20	Mampu memahami dan menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan di wilayah kepulauan Indonesia
		21	Mampu menghagai dan bertoleransi terhadap keyakinan dan kepercayaan orang lain.
		22	Mampu Menghargai dan menerima serta tidak menjiplak temuan orisinal orang lain
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	23	Mampu bekerjasama dengan orang lain
		24	Mampu memahami orang lain dan memiliki kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		25	Mampu mengendalikan diri untuk tidak egois dan mementingkan kepentingan diri sendiri kelompok atau golongan
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	26	Mampu menaati hukum yang berlaku dan berdisiplin
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	27	Mampu menginternalisasikan nilai, norma dan etika akademik dalam pembelajaran geografi
		28	Mampu mensosialisasikan dan menginternalisasikan nila-nilai pancasila/ budaya bangsa
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan	29	Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sebagai guru pendidikan geografi secara mandiri

	di bidang keahliannya secara mandiri;	30	Mampu diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja tim/organisasi dalam konteks pendidikan guru geografi
		31	Mampu menginternalisasikan sebagai petunjuk bagi warga yang ada dalam masyarakat bahwa Siapa saja, baik individu maupun kelompok, yang melanggar norma dapat hukuman yang berwujud sanksi.
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	32	Mampu mewujudkan semangat kemandirian dalam wirausaha.
11	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik (tambahan dari SNPG).	33	Mampu menyadari dan mengembangkan diri sebagai calon pendidik
		34	Mampu Memahami karakteristik peserta didik, Memiliki kepribadian sebagai guru, mampu menjaga harga diri dan nama baik profesi
12	Menginternalisasikan kepribadian individu yang lebih baik, melalui analisis ilmiah atau prosessocial dan pola-pola social yang terdapat dalam sistem pendidikan.	35	Mampu melakukan analisis ilmiah melalui proses sosial dan pola sosial dalam sistem pendidikan.
		36	Mampu menganalisis proses sosialisasi anak, baik dalam keluarga, sekolah, maupun masyarakat.
		37	Mampu menganalisis partisipasi orang-orang terdidik/berpendidikan dalam kegiatan social.

KETERAMPILAN UMUM			
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	38	Mampu mampu mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS
		39	Mampu mengembangkan Sumber Belajar
		40	Mampu mampu mengemukakan Konsep ilmu, Teknologi dan masyarakat
		41	Mahasiswa mampu mendesaian operasional penelitian serta merancanganya
		42	Mampu memahami pendekatan/metode/teknik sejarah perkembangan, konsep-konsep, generalisasi-generalisasi, dan teori-teori social studies.
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	43	Mampu membentuk pengalaman kompetensi pendidik, kepribadian guru, kompetensi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan kompetensi sosial tenaga pendidik
		44	Mampu menghasilkan melaksanakan penelitian baik historis, kualitatif, kuantitatif, maupun Penelitian Tindakan Kelas.
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan	45	Membuat kajian implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pembelajaran geografi
		46	Menguasai pemikiran-pemikiran ilmu pendidikan goegrafi
		47	Menggunakan kaidah, tata cara dan etika ilmiah

	keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	48	Mampu mengimplemntasikan ilmu geografi dengan teknologi geospasial dalam pembelajaran
4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	49	Mampu menyusun proposal penelitian untuk skripsi.
		50	Mampu memilih dan menggunakan metode pengumpulan data dalam penelitian
		51	Mampu mengolah dan menganalisis data hasil penelitian, secara kuantitatif dan/atau kualitatif
		52	Membuat solusi, gagasan, desain atau kritik seni
		53	Mampu menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi
		54	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian skripsi secara lisan dan/atau tulisan
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	55	Mampu mengambil keputusan dalam Pemilihan Instrumen, Uji Coba Instrumen dan merancang Penelitian berdasar hasil analisis informasi dan data
		56	Mampu Melakukan Kerja Penelitian Lapangan.
		57	Memecahkan permasalahan pendidikan geografi dengan menggunakan pendekatan monodisipliner.

6	Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	58	Mampu memelihara jalinan kerja dengan pembimbing, kolega di luar lembaga, teman sejawat bagi mahasiswa melalui pemberian ketrampilan pengalaman langsung/praktek kerja tentang cara-cara mengintegrasikan dan mengamplifikasikan berbagai ilmu dalam merumuskan serta memecahkan permasalahan pembangunan
		59	Mampu mengembangkan keilmuan dan berkomunikasi dengan baik di dalam maupun di luar lembaga
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	60	Mampu menghasilkan pengetahuan, wawasan, kemampuan dan keterampilan kepada mahasiswa calon guru geografi untuk mengembangkan berbagai model asesmen pada pembelajaran
		61	Memiliki kemauan dan kemampuan untuk dapat membina hubungan yang akrab serta hangat dengan semua pekerja dibawah tanggung jawabnya
		62	Memiliki tanggungjawab moral yang baik untuk menjalankan profesi guru serta memiliki etos kerja tinggi.
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	63	Mampu merancang strategi pembelajaran, mengelola kelas, dan menerapkan ketrampilan dalam pembelajaran secara mandiri.
		64	Mampu merancang perangkat pembelajaran secara mandiri
		65	Menguasai pengetahuan tentang geografi, teori dan praktik pendidikan geografi untuk dapat merancang dan mengkomunikasikan pengetahuan geografi secara kontekstual kepada peserta didik.
9	Mampu mendokumentasikan,	66	Mampu Membuat keputusan yang tepat dan dapat mempertanggung-

	menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		jawabkan penyelesaian tugasnya secara maksimal di dalam bidang pendidikan geografi.
		67	Mampu mengembangkan melaksanakan penelitian geografi baik secara kualitatif, kuantitatif, pengembangan dan PTK.
		68	Mampu mencegah plagiasi karena upaya rancangan, penulisan dan menuliskannya melalui jurnal bereputasi, baik lokal, nasional maupun internasional.
10	..... (jika ada tambahan)		
PENGETAHUAN			
1	Memahami landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan;	69	Mampu memahami landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan
2	Memahami konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan;	70	Memahami konsep dasar psikologi Pendidikan, gejala jiwa dan keragaman individu, diaknostik kesulitan belajar dan kesehatan mental
		71	mampu mengkaji permasalahan psikologis peserta didik
3	Menguasai teori belajar dan pembelajaran;	72	mampu memahami konsep yang berkaitan dengan hakikat belajar dan pembelajaran
4	Mampu memahami definisi, dimensi, fungsi dan peranan, sejarah dan perkembangan kurikulum Indonesia.	73	Mampu memahami definisi, dimensi, fungsi dan peranan, sejarah dan perkembangan kurikulum Indonesia
		74	Mampu memahami dan menerapkan kurikulum pelajaran geografi yang

	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan;		sedang berlaku
		75	Mampu mengevaluasi pelaksanaan kurikulum yang sedang berlaku
5	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian;	76	Mampu menghasilkan melaksanakan penelitian baik historis, kualitatif, kuantitatif, maupun Penelitian Tindakan Kelas.
6	Mampu menguasai karakter materi pembelajaran geografi, karakter peserta didik, memilih pendekatan, strategi, metode, teknik, media pembelajaran serta memilih asesmen sesuai dengan teori dan konsep pembelajaran yang aktif, dinamis dan menyenangkan	77	Mampu mengidentifikasi karakter peserta didik
		78	Mampu mengidentifikasi karakter materi pembelajaran geografi
		79	Menguasai isi materi pelajaran geografi
		80	Menguasai kurikulum yang berlaku
		81	Mampu menguasai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakter peserta didik, strategi, metode dan teknik pembelajaran geografi yang aktif, kreatif, dinamis dan menyenangkan
		82	Mengusai dasar-dasar mengembangkan dan merancang media pembelajaran geografi
		83	Mampu menyusun asesment dan melakukan penilaian pembelajaran geografi sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		84	Mampu mereproduksi peta dasar, peta tematik
		85	Mampu mengolah dan menganalisis data geosfer sehingga menjadi sebuah informasi spasial

7	Mampu menganalisis geosfer sebagai suatu sistem interelasi, interdependensi dan implikasinya terhadap kehidupan umat manusia sebagai sumber pembelajaran geografi	86	Mampu memahami konsep Geologi Dasar sebagai sumber pembelajaran geografi, meliputi aspek: susunan kulit bumi (batuan), perhitungan waktu dalam geologi, deformasi dan tektonik, dinamika eksogen dan dinamika endogen serta berbagai kasus geoteknik yang dapat diketahui dari peta geolo
		87	Mampu memahami tentang konsep Geologi Indonesia sebagai sumber pembelajaran Geografi, meliputi aspek: susunan kulit bumi(batuan) wilayah Indonesia, perhitungan waktu dalam geologi Indonesia, deformasi dan tektonik, dinamika eksogen dan endogen, serta berbagai kasus geoteknik di Indonesia yang dapat diketahui dari peta geologi.
		88	Mampu memahami konsep : 1) geomorfologi dasar, 2) hubungan geomorfologi dengan ilmu ilmu lain, 3) konsep dasar geomorfologi, 4) morfologi, 5) Morfogenesis pasif, 6) Morfo genesa aktif , 7) morfokronologi, 8) Morfo lingkungan , 9) Satuan pemetaan geomorfologi dan 10) kondisi geomorfologi sekitarnya.
		89	Mampu memahami garis besar geomorfologi Indonesia (Jawa, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Nusa Tenggara, Papua), Pengaruh geomorfologi terhadap potensi wilayah.
		90	Mampu memahami konsep tentang meteorologi, klimatologi, faktor yang memengaruhinya, cara perolehan data cuaca/iklim, siklus hidrologi kaitannya dalam meteorologi, pemanasan global, klasifikasi iklim, perubahan iklim dan keterkaitan cuaca/iklim bagi kehidupan manusia, tumbuhan, maupun

			hewan serta mampu menganalisis fenomena cuaca.
8	Mampu menjelaskan karakteristik wilayah NKRI sebagai sumber belajar geografi	91	mampu memahami konsep pembentukan jagat raya dan tata surya sebagai suatu sistem kehidupan
		92	mampu memahami karakteristik berbagai planet dan planet bumi sebagai sumber kehidupan manusia
		93	mampu menjelaskan keanekaragaman hayati dan non hayati
		94	mampu memahami keadaan fisiografis wilayah kepulauan Indonesia
		95	mampu menjelaskan keadaan fisiografis wilayah kepulauan Indonesia dalam proses pembelajaran geografi
		96	mampu mengkaji permasalahan kependudukan wilayah kepulauan Indonesia
		97	mampu menjelaskan karakteristik budaya dan etnis bangsa Indonesia dalam pembelajaran geografi
		98	mampu mengkaji potensi wilayah sebagai mata pencaharian penduduk Indonesia
		99	mampu menjelaskan kondisi perekonomian Indonesia
		100	mampu menjelaskan potensi wilayah kepulauan Indonesia dalam pembelajaran
		101	mampu mengembangkan potensi wilayah sebagai sumber perekonomian
		102	mampu menjelaskan kondisi pertanian wilayah kepulauan Indonesia

		103	menjelaskan karakteristik fisik wilayah perdesaan dan perkotaan
		104	mampu menjelaskan konsep teori lokasi industri berdasarkan karakteristik wilayah kepulauan Indonesia
9	Mampu menjelaskan karakteristik penduduk sebagai bahan kajian pembelajaran geografi sosial	105	mampu mengkaji dan menjelaskan kondisi dan permasalahan penduduk
		106	mampu menjelaskan kondisi sosial masyarakat
		107	mampu menjelaskan karakteristik sosial penduduk perdesaan dan perkotaan
10	Mampu menjelaskan dan mengikuti perkembangan isu-isu global sebagai sumber pembelajaran geografi	108	mampu menjelaskan region dunia
		109	mampu menjelaskan karakteristik region dunia
		110	mampu menjelaskan kerjasama antar negara di dunia bidang pendidikan dan non pendidikan
		111	mampu menjelaskan berbagai isu yang berkembang secara global
11	Mampu menjelaskan konsep dan data serta menyajikan informasi geografi dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi	112	Mampu menguasai konsep dasar kartografi, batasan dan Tujuan pemetaan, sejarah dan perkembangan kartografi (dunia dan di Indonesia), unsur-unsur peta, pembuatan peta, penggunaan GPS serta baca peta untuk berbagai penggunaan.
		113	Mampu menjelaskan pengertian, tujuan dan peranan kartografi tematik, sistem pemrosesan, pemilihan simbol dan aplikasi kartografi tematik dalam memahami aspek keruangan yang disajikan dalam suatu peta.

		114	Memahami defenisi dan konsep inderaja, ruang lingkup inderaja dan penggunaannya, sistem penginderaan jauh dan wahana yang digunakan, perolehan data dan teknik interpretasi, serta pengolahannya untuk tujuan inventarisasi, monitoring dan pengelolaan sumberdaya alam.
12	Mampu mengembangkan bahan ajar Ajar Geografi	115	Mampu memahami macam-macam bahan ajar Geografi dan berbagai sumber bahan ajar Geogafi
		116	Mampu mengembangkan bahan ajar Geografi yang sesuai dengan kurikulum yang sedang berlaku
13	Mampu menjelaskan konsep dan metode perolehan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi khususnya dan pendidikan pada umumnya.	117	Mampu menguasai metode penelitian geografi, keunikan penelitian geografi, landasan filosofi MPG, metode penelitian ilmiah, metode penelitian geografi, langkah-langkah penelitian geografi, metode analisa geografi,
		118	Hakikat penelitian kaitannya dengan pendidikan geografi, perkembangan metodologi penelitian, pendidikan sebagai ilmu dan praktis, aplikasi penelitian dalam pendidikan dan pengajaran geografi, penelitian pendidikan dan penelitian tindakan kelas (PTK).
		119	Mampu menyusun proposal penelitian
		120	Mampu memilih dan menggunakan metode pengumpulan data dalam penelitian
		121	Mampu mengolah dan menganalisis data hasil penelitian, secara kuantitatif dan/atau kualitatif

		122	Mampu menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi
		123	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian skripsi secara lisan dan/atau tulisan
14	Mampu menguasai konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, serta mampu mengkaji secara mendalam tentang manajemen pendidikan yang mencakup ; peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, dana pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan mengidentifikasi arah kebijakan pendidikan, permasalahan dan solusinya.	124	Mampu menguasai konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan
		125	mampu mengkaji secara mendalam tentang manajemen pendidikan yang mencakup ; peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, dana pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.
		126	Mampu menguasai arah kebijakan pendidikan Indonesia
		127	Mampu mengidentifikasi perbedaan pendidikan Indonesia dengan negara-negara lain
		128	Mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan di Indonesia
		129	Mampu menentukan solusi permasalahan pendidikan di Indonesia

15	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber bencana.		Mampu menjelaskan konsep-konsep geografi, keterkaitan ilmu geografi dengan fenomena bencana, jenis-jenis bahaya/bencana dan bencana di Indonesia, baik yang ditimbulkan oleh faktor alamiah maupun yang berupa bahaya/bencana buatan manusia (<i>anthropogenic</i>), beserta berbagai upaya pencegahan dan penanganannya (mitigasi bencana).
16	Memahami faktor penyebab dan dampak bencana	130	Mampu memahami pengertian pantai, pesisir, wilayah kepebisiran serta dinamikanya, ruang lingkup geografi pantai, bentuklahan asal marin, wilayah antar pasangsurut, wilayah pesisir yang dangkal dan permanen, pulau-pulau kecil dan penambangan pantai.
		131	Mampu memahami pengertian dan ruang lingkup oseanografi, teori pembentukan, lautan dan iklim, sifat fisika dan kimia air laut, angin, gelombang, arus, pasang surut, sedimen dan sedimentasi serta kehidupan dilaut.
		132	Mampu memahami arti, fungsi, dan ruang lingkup kegiatan penggunaan lahan, disiplin ilmu yang terkait, tahapan kegiatan dan metode, pendekatan yang digunakan, dapat melakukan evaluasi sumberdaya lahan, analisis kemampuan dan kesesuaian lahan, dan dapat merumuskan pola penggunaan lahan yang optimal baik dari aspek biofisik lingkungan maupun sosial ekonomi masyarakat.
		133	Mampu mengkaji faktor-faktor hidrologi yang mempengaruhi terjadinya bencana

		134	Mampu mengkaji faktor-faktor fisik, kimia dan biologi tanah yang mempengaruhi terjadinya bencana
		135	Mampu mengkaji aspek-aspek geomorfologi dan geologi yang mempengaruhi terjadinya bencana
17	Mampu menganalisis fenomena kebencanaan secara keruangan,	136	Mampu menganalisis fenomena-fenomena kebencanaan yang terjadi di Sulawesi Tengah secara keruangan
18	Menguasai sistem mitigasi bencana	137	Mampu menjelaskan pengertian dan konsep bencana, jenis-jenis bencana, faktor penyebab bencana dan mitigasi bencana
		138	mampu menganalisis potensi bencana, teknik analisis dan perencanaan pengembangan wilayah
		139	Mampu menguasai perbedaan karakteristik wilayah rawan bencana
		140	mampu merealisasikan sistem mitigasi dan atau tanggap bencana
		141	Mampu menerapkan manajemen kebencanaan dan arah kebijakan
19	Mampu identifikasi jenis dan peluang usaha	142	Mampu menguasai prinsip-prinsip dasar kewirausahaan yang meliputi ruang lingkup, hakikat, nilai-nilai, karakteristik
		143	Memampu memahami jenis-jenis usaha
		144	Mampu merealisasikan jenis usaha
		145	Mampu mengidentifikasi peluang usaha
20	Mampu menyusun kelayakan usaha	146	mampu menganalisis potensi usaha
		147	mampu menguasai model-model penembangan wirausaha
21	Mampu mengelola usaha	148	Mampu menelola jenis usaha

KETERAMPILAN KHUSUS			
1	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	149	Mampu melakukan identifikasi karakteristik peserta didik secara fisik
		150	Mampu Melakukan identifikasi karakteristik peserta didik secara psikologi
		151	Mampu melakukan identifikasi karakteristik peserta didik secara sosial
		152	Mampu melakukan identifikasi karakteristik peserta didik secara kultural
		153	mampu melakukan pendekatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik
2	Memberikan layanan kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	154	Mampu bersikap rasional dan memahami karakteristik peserta didik
		155	Mengembangkan sikap peduli terhadap psikologi, sikap dan perilaku peserta didik
3	Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.	156	Mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan
		157	Mampu menerapkan pembelajaran yang berorientasi pada siswa
		158	Mampu mengkaitkan pembelajaran geografi dengan kondisi atau situasi lingkungan lokal
		159	Mampu Memahami Karakteristik Belajar Peserta Didik
4	Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;	160	Mampu menyesuaikan antara pendekatan, model pembelajaran dan bahan ajar dalam proses pembelajaran
		161	Mampu Menyusun Instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		162	Mampu melakukan penilaian sesuai dengan materi ajar dan kurikulum

			Mampu Mengembangkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran
5	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi (tik) dalam perencanaan, penyelenggaraan pembelajaran	163	mampu mengoperasikan komputer dalam membuat perencanaan pembelaran
		164	mampu memanfaatkan komputer dalam merancang media pembelajaran geografi
		165	Mampu mengoperasikan komputer dalam mendukung proses pembelajaran
		166	mampu memanfaatkan internet dalam mendukung perencanaan pembelajaran
		167	Mampu membuat media pembelajaran yang inovatif dan interaktif
		168	Mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan materi pembelajaran
		169	mampu memanfaatkan internet dalam mendukung proses pembelajaran
6	Memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar;	170	mampu mengidentifikasi kesulitan dalam belajar
		171	mampu merancang pendekatan yang tepat dalam mengatasi kesulitan belajar
		172	mampu melaksanakan pendekatan tepat dalam mengatasi kesulitan belajar
		173	mampu merancang instrumen soal dalam mendukung penilaian hasil belajar
		174	mampu menggunakan instrumen soal dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar
		175	mampu melakukan pemeriksaan jawaban secara obyektif atas pelaksanaan penilaian hasil belajar
		176	mampu merumuskan rekomendasi (keputusan) hasil pelaksanaan penilaian hasil belajar

7	Mengembangkan lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan menantang peserta didik untuk berkreasi.	177	Terampil dalam kemampuan dasar mengajar, keterampilan memberi penguatan,
		178	Terampil dalam memberikan pertanyaan
		179	keterampilan variasi
		180	keterampilan menjelaskan,
		181	membuka dan menutup pelajaran,
		182	pengelolaan kelas,
		183	membimbing diskusi kelompok kecil dan
		184	keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.
		185	Terampil dalam memberikan motivasi belajar
8	Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	186	Terampil dalam melihat dan mencermati permasalahan lingkungan
		187	Mampu memberikan solusi dalam bentuk tindakan yang konkrit dalam permasalahan lingkungan sekitar
		188	Mampu menjelaskan dan membentuk karakter siswa cinta terhadap kelestarian lingkungan biotik dan abiotik
9	Mengkaji kurikulum pendidikan Geografi	189	Menyusun dan mengembangkan bahan ajar sesuai kurikulum yang berlaku
		190	Mampu merancang proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		192	Mampu mengevaluasi dan melakukan penilaian pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku

		193	Mampu Menganalisis Perkembangan Kurikulum dalam dunia Pendidikan
10	Mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan	194	Mampu menyesuaikan kurikulum dengan kondisi siswa, sekolah, serta sarana dan prasarana pendukung lainnya
11	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran geografi dengan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar berbasis iptek.	195	Mampu merancang dan memilih bahan ajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku
		196	Mampu mengintegrasikan muatan lokal dalam rancangan pembelajaran
		197	Mampu mengidentifikasi kearifan lokal sebagai media pembelajaran geografi
		198	Mampu memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar di lingkungan sekitar
12	Mampu menentukan solusi permasalahan geosfer sebagai suatu sistem dengan menggunakan teori, pendekatan dan prinsip geografi untuk mengambil keputusan secara bijak dan mengimplementasikan kehidupan umat manusia sebagai sumber pembelajaran geografi.	199	Mampu mengidentifikasi kasus geoteknik di lapangan yang dapat diketahui dari peta geologi.
		200	Mampu mengidentifikasi berbagai kasus geoteknik di Indonesia yang dapat diketahui dari peta geologi.
		201	Mampu mengidentifikasi karakteristik tanah melalui peta Tanah
		202	Mampu mengidentifikasi sumberdaya alam yang ada di lingkungan sekitar maupun secara luas
		203	Mampu memanfaatkan sumberdaya alam yang ada di lingkungan sekitarnya
		204	Mampu mengidentifikasi kesesuaian lahan melalui interpretasi peta maupun citra di lokasi kajian
		205	Mampu Mengidentifikasi permasalahan - permasalahan wilayah di lokasi

			kajian dan dapat mengambil keputusan dalam menjawab permasalahan yang ada.
		206	Mampu mengidentifikasi aspek-aspek geomorfologi yang ada di wilayah kajian
		207	Mampu melakukan pengukuran dan mengolah data-data hidrologi
		208	Mampu melakukan pengukuran dan mengolah data-data Meteorologi dan Klimatologi
		209	Mampu melakukan identifikasi serta pengukuran aspek aspek oceanografi
13	Mampu menyajikan informasi geografis dan analisisnya dalam pembelajaran	210	Mampu membuat peta dasar, terampil menggunakan GPS serta membaca peta untuk berbagai penggunaan.
		211	Mampu menghasilkan dan menganalisis peta tematik lokasi kajian
		212	Mampu menyajikan dan menganalisis informasi - informasi yang diperoleh dilapangan secara spasial
		213	Mampu menganalisis kawasan industri dengan interpretasi peta
		214	Mampu menentukan lokasi industri berdasarkan analisis kenampakan bentang alam
		215	Mampu menginterpretasi dan menganalisis citra ke dalam bentuk peta dan menyajikannya sebagai sumber pembelajaran geografi
14	Mampu evaluasi bahan ajar dan mengembangkan bahan ajar geografi	216	Mampu mengevaluasi bahan ajar yang telah digunakan di sekolah
		217	Mampu mengembangkan bahan ajar geografi

15	Mampu menyajikan data dan informasi geosfer dengan menggunakan teknologi geospasial dalam pembelajaran geografi khususnya dan pendidikan pada umumnya	218	Mampu mengajukan judul proposal, rumusan masalah dan tujuan penelitian, perumusan teori, hipotesa dan matrik konseptual penelitian, penentuan desain, penentuan variabel, dan jenis data, populasi dan sampel penelitian, penyusunan instrument dan pengumpulan data, analisis data,
		219	Mampu menyusun proposal penelitian geografi dan pendidikan secara umum dan masalah-masalah dalam pembelajaran geografi pada khususnya
		220	Mampu memilih dan menggunakan metode pengumpulan data kualitatif maupun kuantitatif dalam penelitian
		221	Mampu menyajikan laporan penelitian sesuai dengan sistematika penulisan Tugas Akhir
		222	penulisan laporan penelitian, sistematika laporan dan isi laporan.
		223	Mampu mengolah dan menganalisis data hasil penelitian, secara kuantitatif dan/atau kualitatif
		224	Mampu menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi
		225	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian skripsi secara lisan dan/atau tulisan
16	Mampu menganalisis arah kebijakan pendidikan, permasalahan dan solusinya.	226	Mampu menganalisis arah perkembangan kebijakan pendidikan
		228	mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai bentuk permasalahan pendidikan

17	Mampu memetakan daerah rawan bencana secara keruangan	229	mampu memberikan solusi dari setiap permasalahan pendidikan
		230	Mampu memetakan daerah rawan bencana
18	Mampu menginventarisasi faktor penyebab dan dampak.	231	Mampu mengidentifikasi dan menginventarisasi faktor penyebab dan dampak bencana di lokasi kajian
19	Mampu menyajikan data kebencanaan berbasis keruangan	232	Mampu mengidentifikasi dan menginventarisasi data-data kebencanaan di lokasi kajian berbasis data spasial
20	Terampil memanfaatkan sistem informasi Geospasial untuk mitigasi bencana	233	mampu mengoperasikan ArcGIS, Quantum GIS dan ENVI dalam mengolah data spasial untuk mitigasi kebencanaan
21	Mampu menciptakan peluang usaha	234	Mampu menganalisis peluang kerja di bidang kreatifitas dan usaha
22	Mampu menyusun proposal usaha sesuai dengan bidang ilmu	235	Mampu menyusun proposal rencana usaha
23	Mampu mengembangkan usaha	236	Mampu mempraktekan cara-cara usaha.

XI. PEMBENTUKAN MATA KULIAH

(Petunjuk: kelompokkan! sub-CPL (CPMK) yang serumpun/sejenis untuk membentuk mata kuliah, dengan menggunakan tabel di bawah. Pastikan semua Sub-CPL sudah terkelompokkan/tidak ada yang terlewatkan)

SUB-CPL (CIKAL BAKAL CPMK)		NAMA MATA KULIAH
1	Menjadi warga negara yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME	Pendidikan Agama & Pendidikan Karakter & Anti Korupsi
2	Berbudi pekerti luhur dan memiliki pemahaman yang mendalam terhadap ajaran agama yang dianut	
3	Mampu bersikap rasional dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari	
4	Selalu berbuat baik dan jujur	
5	Menjadi warga negara yang berperikemanusiaan dan taat pada hukum yang berlaku (agama dan negara)	Pendidikan Kewarganegaraan
6	Mampu melaksanakan etika profesi dengan baik	Pendidikan Agama
7	Mampu menjalin kerukunan antar umat beragama dan menanamkannya kepada peserta didik	Pendidikan Kewarganegaraan
8	Memiliki moral dan etika	Pendidikan Kewarganegaraan
9	Mampu memberikan manfaat pada kehidupan masyarakat	KKN/SPPK
10	Mampu Memahami sejarah lahirnya Pancasila	Pendidikan Pancasila
11	Mampu memahami Pancasila sebagai dasar negara, paradigma, dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	

12	Mampu Memahami sejarah lahirnya pancasila	
13	Mampu memahami sistem ketatanegaraan RI berdasarkan pancasila dan UUD 45	
14	Mampu memahami pancasila sebagai sistem filsafat, sistem etika dan idiologi bangsa	
15	Memiliki rasa bangga dan cinta tanah air dan bangsa serta kesadaran dalam bela negara	Pendidikan Kewarganegaraan
16	Mampu menjadi warga negara yang dapat diandalkan	
17	Mampu memahami kewajiban dan hak warga negara	
18	Mampu memahami hak asasi manusia, wawasan nusantara dan ketahanan nasional	
19	Mampu memahami Politik dan strategi nasional	
20	Mampu memahami dan menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan di wilayah kepulauan Indonesia	Pendidikan Pancasila
21	Mampu menghagai dan bertoleransi terhadap keyakinan dan kepercayaan orang lain.	Pendidikan Pancasila
22	Mampu Menghargai dan menerima serta tidak menjiplak temuan orisinal orang lain	Pendidikan Kewarganegaraan
23	Mampu bekerjasama dengan orang lain	Pengantar IPS
24	Mampu memahami orang lain dan memiliki kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Pendidikan IPS
25	Mampu mengendalikan diri untuk tidak egois dan mementingkan kepentingan diri sendiri kelompok atau golongan	Pendidikan IPS

26	Mampu menaati hukum yang berlaku dan berdisiplin	Pendidikan Kewarganegaraan
27	Mampu menginternalisasikan nilai, norma dan etika akademik dalam pembelajaran geografi	Pendidikan Karakter & Anti Korupsi
28	Mampu mensosialisasikan dan menginternalisasikan nilai-nilai pancasila/ budaya bangsa	Penbidikan Kewargamegaraan & Pendidikan Pancasila
29	Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sebagai guru pendidikan geografi secara mandiri	Profesi Kependidikan
30	Mampu diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja tim/organisasi dalam konteks pendidikan guru geografi	Profesi Kependidikan
31	Mampu menginternalisasikan sebagai petunjuk bagi warga yang ada dalam masyarakat bahwa Siapa saja, baik individu maupun kelompok, yang melanggar norma dapat hukuman yang berwujud sanksi.	Profesi Kependidikan & Pendidikan Kewarganegaraan
32	Mampu mewujudkan semangat kemandirian dalam wirausaha.	Kewirausahaan
33	Mampu menyadari dan mengembangkan diri sebagai calon pendidik	Profesi Kependidikan & P3G
34	Mampu Memahami karakteristik peserta didik, Memiliki kepribadian sebagai guru, mampu menjaga harga diri dan nama baik profesi	Profesi Kependidikan & Perkembangan Peserta Didik
35	Mampu melakukan analisis ilmiah melalui proses sosial dan pola sosial dalam sistem pendidikan.	Sosiologi Pendidikan & Pendidikan IPS
36	Mampu menganalisis proses sosialisasi anak, baik dalam keluarga, sekolah, maupun masyarakat.	Sosiologi Pendidikan & Perkembangan Pesrta Didik
37	Mampu menganalisis partisipasi orang-orang terdidik/berpendidikan dalam kegiatan social.	Sosiologi Pendidikan & Profesi Keguruan

38	Mampu mampu mengemukakan Beberapa pemikiran dalam pembaruan pembelajaran IPS	Pendidikan IPS
39	Mampu mengembangkan Sumber Belajar	Pengembangan bahan ajar, Telaah Kurikulum dan Buku Teks IPS Geografi, Media & Teknologi Pembelajaran Geografi
40	Mampu mampu mengemukakan Konsep ilmu, Teknologi dan masyarakat	Demografi & Studi Masyarakat Indonesia
41	Mahasiswa mampu mendesaian operasional penelitian serta merancangny	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengemangan), Statistik
42	Mampu memahami pendekatan/metode/teknik sejarah perkembangan, konsep-konsep, generalisasi-generalisasi, dan teori-teori social studies.	Demografi
43	Mampu membentuk pengalaman kompetensi pendidik, kepribadian guru, kompetensi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan kompetensi sosial tenaga pendidik	Profesi Kependidikan; Setrategi Belajar mengajar, Evaluasi Pembelajaran, P3G, Microteaching PPL
44	Mampu menghasilkan melaksanakan penelitian baik historis, kualitatif, kuantitatif, maupun Penelitian Tindakan Kelas.	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengemangan)
45	Membuat kajian implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pembelajaran geografi	Media & Teknologi Pembelajaran Geografi

46	Menguasai pemikiran-pemikiran ilmu pendidikan goegerafi	Pengantar Pendidikan, Filsafat Pendidikan, & Pengantar Geografi
47	Menggunakan kaidah, tata cara dan etika ilmiah	Ilmu Kealaman Dasar
48	Mampu mengimplemntasikan ilmu geografi dengan teknologi geospasial dalam pembelajaran	SIG;
49	Mampu menyusun proposal penelitian untuk skripsi.	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan)
50	Mampu memilih dan menggunakan metode pengumpulan data dalam penelitian	Seminar Geografi
51	Mampu mengolah dan menganalisis data hasil penelitian, secara kuantitatif dan/atau kualitatif	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan), Statistik
52	Membuat solusi, gagasan, desain atau kritik seni	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan)
53	Mampu menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi	Skripsi
54	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian skripsi secara lisan dan/atau tulisan	Skripsi
55	Mampu mengambil keputusan dalam Pemilihan Instrumen, Uji Coba Instrumen dan merancang Penelitian berdasar hasil analisis informasi dan data	Metode Penelitian
56	Mampu Melakukan Kerja Penelitian Lapangan.	PKL 1 & PKL 2
57	Memecahkan permasalahan pendidikan geografi dengan menggunakan pendekatan monodisipliner.	Metode Penelitian Pendidkan Geografi

58	Mampu memelihara jalinan kerja dengan pembimbing, kolega di luar lembaga, teman sejawat bagi mahasiswa melalui pemberian ketrampilan pengalaman langsung/praktek kerja tentang cara-cara mengintegrasikan dan mengamplifikasikan berbagai ilmu dalam merumuskan serta memecahkan permasalahan pembangunan	Microteaching; KKN/SPPK
59	Mampu mengembangkan keilmuan dan berkomunikasi dengan baik di dalam maupun di luar lembaga	Microteaching; KKN/SPPK
60	Mampu menghasilkan pengetahuan, wawasan, kemampuan dan keterampilan kepada mahasiswa calon guru geografi untuk mengembangkan berbagai model asesmen pada pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran geografi
61	Memiliki kemauan dan kemampuan untuk dapat membina hubungan yang akrab serta hangat dengan semua pekerja dibawah tanggung jawabnya	Profesi Kependidikan; Evaluasi pembelajaran Geografi; Microteaching; PPL
62	Memiliki tanggungjawab moral yang baik untuk menjalankan profesi guru serta memiliki etos kerja tinggi.	Profesi Keguruan
63	Mampu merancang strategi pembelajaran, mengelola kelas, dan menerapkan ketrampilan dalam pembelajaran secara mandiri.	Strategi Belajar Mengajar Geografi, P3G,
64	Mampu merancang perangkat pembelajaran secara mandiri	P3G
65	Menguasai pengetahuan tentang geografi, teori dan praktik pendidikan geografi untuk dapat merancang dan mengkomunikasikan pengetahuan geografi secara kontekstual kepada peserta didik.	Pengantar Geografi
66	Mampu Membuat keputusan yang tepat dan dapat mempertanggung-jawabkan penyelesaian tugasnya secara maksimal di dalam bidang pendidikan geografi.	Manajemen Pendidikan

67	Mampu mengembangkan melaksanakan penelitian geografi baik secara kualitatif, kuantitatif, pengembangan dan PTK.	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan)
68	Mampu mencegah plagiasi karena upaya rancangan, penulisan dan menuliskannya melalui jurnal bereputasi, baik lokal, nasional maupun internasional.	Seminar Geografi
69	Mampu memahami landasan filisofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan	Pengantar Pendidikan
70	Memahami konsep dasar psikologi Pendidikan, gejala jiwa dan keragaman individu, diaknostik kesulitan belajar dan kesehatan mental	Perkembangan Peserta Dididk
71	mampu mengkaji permasalahan psikologis peserta didik	Perkembangan Peserta Dididk
72	mampu memahami konsep yang berkaitan dengan hakikat belajar dan pembelajaran	Belajar dan Pembelajaran
73	Mampu memahami definisi, dimensi, fungsi dan peranan, sejarah dan perkembangan kurikulum Indonesia	Telaah Kurikulum dan Buku Teks IPS Geografi
74	Mampu memahami dan menerapkan kurikulum pelajaran geografi yang sedang berlaku	
75	Mampu mengevaluasi pelaksanaan kurikulum yang sedang berlaku	
76	Mampu menghasilkan melaksanakan penelitian baik historis, kualitatif, kuantitatif, maupun Penelitian Tindakan Kelas.	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan)
77	Mampu mengidentifikasi karakter peserta didik	Perkembangan Peserta Didik
78	Mampu mengidentifikasi karakter materi pembelajaran geografi	Telaah Kurikulum dan Buku Teks IPS

79	Menguasai isi materi pelajaran geografi	Geografi
80	Menguasai kurikulum yang berlaku	
81	Mampu menguasai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakter peserta didik, strategi, metode dan teknik pembelajaran geografi yang aktif, kreatif, dinamis dan menyenangkan	Strategi Belajar Mengajar Geografi
82	Mengusai dasar-dasar mengembangkan dan merancang media pembelajaran geografi	Media & Teknologi Pembelajaran Geografi
83	Mampu menyusun asesment dan melakukan penilaian pembelajaran geografi sesuai dengan kurikulum yang berlaku	Evaluasi Pembelajaran geografi
84	Mampu mereproduksi peta dasar, peta tematik	Kartografi Dasar, Kartografi tematik
85	Mampu mengolah dan menganalisis data geosfer sehingga menjadi sebuah informasi spasial	Sistem Informasi Geografis
86	Mampu memahami konsep Geologi Dasar sebagai sumber pembelajaran geografi, meliputi aspek: susunan kulit bumi (batuan), perhitungan waktu dalam geologi, deformasi dan tektonik, dinamika eksogen dan dinamika endogen serta berbagai kasus geoteknik yang dapat diketahui dari peta geolo	Geologi
87	Mampu memahami tentang konsep Geologi Indonesia sebagai sumber pembelajaran Geografi, meliputi aspek: susunan kulit bumi (batuan) wilayah Indonesia, perhitungan waktu dalam geologi Indonesia, deformasi dan tektonik, dinamika eksogen dan endogen, serta berbagai kasus geoteknik di Indonesia yang dapat diketahui dari peta geologi.	Geologi

88	Mampu memahami konsep : 1) geomorfologi dasar, 2) hubungan geomorfologi dengan ilmu ilmu lain, 3) konsep dasar geomorfologi, 4) morfologi, 5) Morfogenesis pasif, 6) Morfo genesa aktif, 7) morfokronologi, 8) Morfo lingkungan, 9) Satuan pemetaan geomorfologi dan 10) kondisi geomorfologi sekitarnya.	Geomorfologi
89	Mampu memahami garis besar geomorfologi Indonesia (Jawa, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Nusa Tenggara, Papua), Pengaruh geomorfologi terhadap potensi wilayah.	Geomorfologi
90	Mampu memahami konsep tentang meteorologi, klimatologi, faktor yang memengaruhinya, cara perolehan data cuaca/iklim, siklus hidrologi kaitannya dalam meteorologi, pemanasan global, klasifikasi iklim, perubahan iklim dan keterkaitan cuaca/iklim bagi kehidupan manusia, tumbuhan, maupun hewan serta mampu menganalisis fenomena cuaca.	Meteorologi dan Klimatologi, Biogeografi
91	mampu memahami konsep pembentukan jagat raya dan tata surya sebagai suatu sistem kehidupan	Kosmografi
92	mampu memahami karakteristik berbagai planet dan planet bumi sebagai sumber kehidupan manusia	
93	mampu menjelaskan keanekaragaman hayati dan non hayati	Biogeografi
94	mampu memahami keadaan fisiografis wilayah kepulauan Indonesia	GRI
95	mampu menjelaskan keadaan fisiografis wilayah kepulauan Indonesia dalam proses pembelajaran geografi	
96	mampu mengkaji permasalahan kependudukan wilayah kepulauan Indonesia	

97	mampu menjelaskan karakteristik budaya dan etnis bangsa Indonesia dalam pembelajaran geografi	Geografi Budaya, studi masyarakat Indonesia
98	mampu mengkaji potensi wilayah sebagai mata pencaharian penduduk Indonesia	Geografi Ekonomi
99	mampu menjelaskan kondisi perekonomian Indonesia	Geografi Ekonomi
100	mampu menjelaskan potensi wilayah kepulauan Indonesia dalam pembelajaran	Geografi Sumberdaya
101	mampu mengembangkan potensi wilayah sebagai sumber perekonomian	Geografi sumberdaya, geografi ekonomi, geografi pariwisata
102	mampu menjelaskan kondisi pertanian wilayah kepulauan Indonesia	Geografi pertanian
103	mampu menjelaskan karakteristik fisik wilayah perdesaan dan perkotaan	geografi desa/kota
104	mampu menjelaskan konsep teori lokasi industri berdasarkan karakteristik wilayah kepulauan Indonesia	Geografi Industri
105	mampu mengkaji dan menjelaskan kondisi dan permasalahan penduduk	Demografi, Studi masyarakat Indonesia, Geografi sosial
106	mampu menjelaskan kondisi sosial masyarakat	Geografi Sosial
107	mampu menjelaskan karakteristik sosial penduduk perdesaan dan perkotaan	Geografi sosial, geografi desa/kota
108	mampu menjelaskan region dunia	GRD
109	mampu menjelaskan karakteristik region dunia	GRD
110	mampu menjelaskan kerjasama antar negara di dunia bidang pendidikan dan non pendidikan	GRD, Pendidikan Komunitas Asia
111	mampu menjelaskan berbagai isu yang berkembang secara global	GRD, Pendidikan Komunitas Asia

112	Mampu menguasai konsep dasar kartografi, batasan dan Tujuan pemetaan, sejarah dan perkembangan kartografi (dunia dan di Indonesia), unsur-unsur peta, pembuatan peta, penggunaan GPS serta baca peta untuk berbagai penggunaan.	Kartografi Dasar
113	Mampu menjelaskan pengertian, tujuan dan peranan kartografi tematik, sistem pemrosesan, pemilihan simbol dan aplikasi kartografi tematik dalam memahami aspek keruangan yang disajikan dalam suatu peta.	Kartografi Tematik
114	Memahami defenisi dan konsep inderaja, ruang lingkup inderaja dan penggunaannya, sistem penginderaan jauh dan wahana yang digunakan, perolehan data dan teknik interpretasi, serta pengolahannya untuk tujuan inventarisasi, monitoring dan pengelolaan sumberdaya alam.	Penginderaan Jauh
115	Mampu memahami macam-macam bahan ajar Geografi dan berbagai sumber bahan ajar Geogafi	Telaah Kurikulum dan Buku Teks IPS Geografi, Media & Teknologi Pembelajaran Geografi
116	Mampu mengembangkan bahan ajar Geografi yang sesuai dengan kurikulum yang sedang berlaku	
117	Mampu menguasai metode penelitian geografi, keunikan penelitian geografi, landasan filosofi MPG, metode penelitian ilmiah, metode penelitian geografi, langkah-langkah penelitian geografi, metode analisa geografi,	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan), Seminar Pendidikan geografi, Skripsi
118	Hakikat penelitian kaitannya dengan pendidikan geografi, perkembangan metodologi penelitian, pendidikan sebagai ilmu dan praktis, aplikasi penelitian dalam pendidikan dan pengajaran geografi, penelitian pendidikan dan penelitian tindakan kelas (PTK).	
119	Mampu menyusun proposal penelitian	
120	Mampu memilih dan menggunakan metode pengumpulan data dalam	Metode Penelitian Geografi

	penelitian	(kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan), Seminar Pendidikan geografi, Skripsi, Statistik
121	Mampu mengolah dan menganalisis data hasil penelitian, secara kuantitatif dan/atau kualitatif	
122	Mampu menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan), Seminar Pendidikan geografi, Skripsi
123	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian skripsi secara lisan dan/atau tulisan	
124	Mampu menguasai konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan	Manajemen Pendidikan
125	mampu mengkaji secara mendalam tentang manajemen pendidikan yang mencakup ; peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, dana pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.	
126	Mampu menguasai arah kebijakan pendidikan Indonesia	
127	Mampu mengidentifikasi perbedaan pendidikan Indonesia dengan negara-negara lain	
128	Mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan di Indonesia	
129	Mampu menentukan solusi permasalahan pendidikan di Indonesia	

	Mampu menjelaskan konsep-konsep geografi, keterkaitan ilmu geografi dengan fenomena bencana, jenis-jenis bahaya/bencana dan bencana di Indonesia, baik yang ditimbulkan oleh faktor alamiah maupun yang berupa bahaya/bencana buatan manusia (<i>anthropogenic</i>), beserta berbagai upaya pencegahan dan penanganannya (mitigasi bencana).	Geografi Bencana
130	Mampu memahami pengertian pantai, pesisir, wilayah kepebisiran serta dinamikanya, ruang lingkup geografi pantai, bentuklahan asal marin, wilayah antar pasangsurut, wilayah pesisir yang dangkal dan permanen, pulau-pulau kecil dan penambangan pantai.	Geografi Pantai & Pesisir
131	Mampu memahami pengertian dan ruang lingkup oseanografi, teori pembentukan, lautan dan iklim, sifat fisika dan kimia air laut, angin, gelombang, arus, pasang surut, sedimen dan sedimentasi serta kehidupan dilaut.	Oceanografi
132	Mampu memahami arti, fungsi, dan ruang lingkup kegiatan penggunaan lahan, disiplin ilmu yang terkait, tahapan kegiatan dan metode, pendekatan yang digunakan, dapat melakukan evaluasi sumberdaya lahan, analisis kemampuan dan kesesuaian lahan, dan dapat merumuskan pola penggunaan lahan yang optimal baik dari aspek biofisik lingkungan maupun sosial ekonomi masyarakat.	Survey & Pemetaan
133	Mampu mengkaji faktor-faktor hidrologi yang mempengaruhi terjadinya bencana	Hidrologi
134	Mampu mengkaji faktor-faktor fisik, kimia dan biologi tanah yang mempengaruhi terjadinya bencana	Geografi Tanah

135	Mampu mengkaji aspek-aspek geomorfologi dan geologi yang mempengaruhi terjadinya bencana	Geomorfologi, Geologi
136	Mampu menganalisis fenomena-fenomena kebencanaan yang terjadi di Sulawesi Tengah secara keruangan	Geografi Bencan dan Sistem Informasi Geografis
137	Mampu menjelaskan pengertian dan konsep bencana, jenis-jenis bencana, faktor penyebab bencana dan mitigasi bencana	Geografi Bencana, Mintigasi Bencana
138	mampu menganalisis potensi bencana, teknik analisis dan perencanaan pengembangan wilayah	Geografi Bencana, Mintigasi Bencana
139	Mampu menguasai perbedaan karakteristik wilayah rawan bencana	Geografi Bencana, Mintigasi Bencana
140	mampu merealisasikan sistem mintigasi dan atau tanggap bencana	Mintigasi Bencana
141	Mampu menerapkan manajemen kebencanaan dan arah kebijakan	Mintigasi Bencana
142	Mampu menguasai prinsip-prinsip dasar kewirausahaan yang meliputi ruang lingkup, hakikat, nilai-nilai, krakteristik	Kewirausahaan
143	Memampu memahami jenis-jenis usaha	
144	Mampu merealisasikan jenis usaha	
145	Mampu mengidentifikasi peluang usaha	
146	mampu menganalisis potensi usaha	
147	mampu menguasai model-model penembangan wirausaha	
148	Mampu menelola jenis usaha	
149	Mampu melakukan identifiikan karakteristik pesert didik secara fisik	Perkembangan Peserta Didik
150	Mampu Melakukan identifikasi karakteristik peserta didik secara psikologi	

151	Mampu melakukan identifikasi karakteristik peserta didik secara sosial	
152	Mampu melakukan identifikasi karakteristik peserta didik secara kultural	
153	mampu melakukan pendekatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik	
154	Mampu bersikap rasional dan memahami karakteristik peserta didik	Perkembangan Peserta Didik, Psikologi Pendidikan
155	Mengembangkan sikap peduli terhadap psikologi, sikap dan perilaku peserta didik	
156	Mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan	Strategi Belajar Mengajar Geografi
157	Mampu menerapkan pembelajaran yang berorientasi pada siswa	
158	Mampu mengkaitkan pembelajaran geografi dengan kondisi atau situasi lingkungan lokal	
159	Mampu Memahami Karakteristik Belajar Peserta Didik	
160	Mampu menyesuaikan antara pendekatan, model pembelajaran dan bahan ajar dalam proses pembelajaran	Strategi Belajar Mengajar Geografi
161	Mampu Menyusun Instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran geografi
162	Mampu melakukan penilaian sesuai dengan materi ajar dan kurikulum	
	Mampu Mengembangkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran	
163	mampu mengoperasikan komputer dalam membuat perencanaan pembelajaran	Media & Teknologi Pembelajaran Geografi
164	mampu memanfaatkan komputer dalam merancang media pembelajaran geografi	
165	Mampu mengoperasikan komputer dalam mendukung proses pembelajaran	
166	mampu memanfaatkan internet dalam mendukung perencanaan pembelajaran	
167	Mampu membuat media pembelajaran yang inovatif dan interaktif	

168	Mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan materi pembelajaran	
169	mampu memanfaatkan internet dalam mendukung proses pembelajaran	
170	mampu mengidentifikasi kesulitan dalam belajar	Evaluasi Pembelajaran Geografi
171	mampu merancang pendekatan yang tepat dalam mengatasi kesulitan belajar	
172	mampu melaksanakan pendekatan tepat dalam mengatasi kesulitan belajar	
173	mampu merancang instrumen soal dalam mendukung penilaian hasil belajar	
174	mampu menggunakan instrumen soal dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar	
175	mampu melakukan pemeriksaan jawaban secara obyektif atas pelaksanaan penilaian hasil belajar	
176	mampu merumuskan rekomendasi (keputusan) hasil pelaksanaan penilaian hasil belajar	
177	Terampil dalam kemampuan dasar mengajar, keterampilan memberi penguatan,	Perencanaan Pembelajaran Geografi
178	Terampil dalam memberikan pertanyaan	Microteaching
179	keterampilan variasi	
180	keterampilan menjelaskan,	
181	membuka dan menutup pelajaran,	
182	pengelolaan kelas,	
183	membimbing diskusi kelompok kecil dan	
184	keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.	
185	Terampil dalam memberikan motivasi belajar	
186	Terampil dalam melihat dan mencermati permasalahan lingkungan	Kajian Lingkungan Hidup

187	Mampu memberikan solusi dalam bentuk tindakan yang konkrit dalam permasalahan lingkungan sekitar	Pendidikan kajian Lingkungan Hidup
188	Mampu menjelaskan dan membentuk karakter siswa cinta terhadap kelestarian lingkungan biotik dan abiotik	Kajian Lingkungan Hidup
189	Menyusun dan mengembangkan bahan ajar sesuai kurikulum yang berlaku	Telaah Kurikulum & Buku Teks IPS Geografi
190	Mampu merancang proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku	P3G
192	Mampu mengevaluasi dan melakukan penilaian pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku	Evaluasi Pembelajaran geografi
193	Mampu Menganalisis Perkembangan Kurikulum dalam dunia Pendidikan	Telaah Kurikulum & Buku Teks IPS Geografi
194	Mampu menyesuaikan kurikulum dengan kondisi siswa, sekolah, serta sarana dan prasarana pendukung lainnya	
195	Mampu merancang dan memilih bahan ajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku	
196	Mampu mengintegrasikan muatan lokal dalam rancangan pembelajaran	Perencanaan Pembelajaran Geografi
197	Mampu mengidentifikasi kearifan lokal sebagai media pembelajaran geografi	Media & Teknologi Pembelajaran Geografi
198	Mampu memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar di lingkungan sekitar	
199	Mampu mengidentifikasi kasus geoteknik di lapangan yang dapat diketahui dari peta geologi.	Geologi
200	Mampu mengidentifikasi berbagai kasus geoteknik di Indonesia yang dapat diketahui dari peta geologi.	
201	Mampu mengidentifikasi karakteristik tanah melalui peta Tanah	Geografi Tanah

202	Mampu mengidentifikasi sumberdaya alam yang ada di lingkungan sekitar maupun secara luas	Geografi Sumberdaya
203	Mampu memanfaatkan sumberdaya alam yang ada di lingkungan sekitarnya	
204	Mampu mengidentifikasi kesesuaian lahan melalui interpretasi peta maupun citra di lokasi kajian	Pengindraan Jauh
205	Mampu Mengidentifikasi permasalahan - permasalahan wilayah di lokasi kajian dan dapat mengambil keputusan dalam menjawab permasalahan yang ada.	Mintigasi Bencana
206	Mampu mengidentifikasi aspek-aspek geomorfologi yang ada di wilayah kajian	Geomorfologi
207	Mampu melakukan pengukuran dan mengolah data-data hidrologi	Hidrologi
208	Mampu melakukan pengukuran dan mengolah data-data Meteorologi dan Klimatologi	Meteorologi dan Klimatologi
209	Mampu melakukan identifikasi serta pengukuran aspek aspek oceanografi	Oceanografi
210	Mampu membuat peta dasar, terampil menggunakan GPS serta membaca peta untuk berbagai penggunaan.	Kartografi Dasar
211	Mampu menghasilkan dan menganalisis peta tematik lokasi kajian	Kartografi Tematik
212	Mampu menyajikan dan menganalisis informasi - informasi yang diperoleh di lapangan secara spasial	Sistem Informasi Geografis
213	Mampu menganalisis kawasan industri dengan interpretasi peta	geografi industri
214	Mampu menentukan lokasi industri berdasarkan analisis kenampakan bentang alam	
215	Mampu menginterpretasi dan menganalisis citra ke dalam bentuk peta dan menyajikannya sebagai sumber pembelajaran geografi	Penginderaan Jauh

216	Mampu mengevaluasi bahan ajar yang telah digunakan di sekolah	Evaluasi Pembelajaran geografi
217	Mampu mengembangkan bahan ajar geografi	P3G
218	Mampu mengajukan judul proposal, rumusan masalah dan tujuan penelitian, perumusan teori, hipotesa dan matrik konseptual penelitian, penentuan desain, penentuan variabel, dan jenis data, populasi dan sampel penelitian, penyusunan instrument dan pengumpulan data, analisis data,	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan), Seminar Pendidikan geografi, Skripsi, STATISTIK
219	Mampu menyusun proposal penelitian geografi dan pendidikan secara umum dan masalah-masalah dalam pembelajaran geografi pada khususnya	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan), Seminar Pendidikan geografi, Skripsi
220	Mampu memilih dan menggunakan metode pengumpulan data kualitatif maupun kuantitatif dalam penelitian	
221	Mampu menyajikan laporan penelitian sesuai dengan sistematika penulisan Tugas Akhir	
222	penulisan laporan penelitian, sistematika laporan dan isi laporan.	
223	Mampu mengolah dan menganalisis data hasil penelitian, secara kuantitatif dan/atau kualitatif	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan), Seminar Pendidikan geografi, Skripsi, STATISTIK
224	Mampu menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi	Metode Penelitian Geografi (kuantitatif, kualitatif, PTK, pengembangan), Seminar Pendidikan geografi, Skripsi
225	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian skripsi secara lisan dan/atau tulisan	
226	Mampu menganalisis arah perkembangan kebijakan pendidikan	Manajemen Pendidikan

228	mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai bentuk permasalahan pendidikan	Kartografi Tematik dan Geografi Bencana
229	mampu memberikan solusi dari setiap permasalahan pendidikan	
230	Mampu memetakan daerah rawan bencana	
231	Mampu mengidentifikasi dan menginventarisasi faktor penyebab dan dampak bencana di lokasi kajian	Geografi Bencana
232	Mampu mengidentifikasi dan menginventarisasi data-data kebencanaan di lokasi kajian berbasis data spasial	Sistem Informasi Geografis dan Penginderaan Jauh, Survey & pemetaan
233	mampu mengoperasikan ArcGIS, Quantum GIS dan ENVI dalam mengolah data spasial untuk mitigasi kebencanaan	Sistem Informasi Geografis dan Penginderaan Jauh
234	Mampu menganalisis peluang kerja di bidang kreatifitas dan usaha	Kewirausahaan
235	Mampu menyusun proposal rencana usaha	
236	Mampu mempraktekan cara-cara usaha.	

XII. PENETAPAN BOBOT BELAJAR (SKS)

(Petunjuk:

- Setelah mata kuliah sudah ditemukan (melalui langkah XI), selanjutnya tetapkan bahan kajian yang terkait dengan mata kuliah dan sub-CPMK yang akan dicapai pada mata kuliah tersebut, serta bobot waktu yang dibutuhkan untuk mencapai CPMK.
- Bahan kajian adalah bidang (cabang) keilmuan yang terkait dengan mata kuliah (lihat point IX penetapan bahan kajian).
- CPMK adalah kompetensi yang harus dikuasai oleh mahasiswa setelah selesai mengikuti suatu mata kuliah (memindahkan dari point XI)
- Sub-CPMK adalah kompetensi atau kemampuan-kemampuan yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk mendukung pencapaian CPMK (disusun oleh dosen pengampu mata kuliah).
- Tuliskan jumlah waktu (menit/jam) yang diperlukan untuk mengkaji setiap CPMK/Sub-CPMK.
- Beri tanda ceklist (v) jenis pengalaman belajar apa yang diperlukan untuk menguasai setiap CPMK/sub-CPMK: (K=kuliah, S= seminar, P=praktikum)
- Tuliskan jumlah waktu keseluruhan yang dibutuhkan untuk mengkaji/mencapai seluruh CPMK/Sub-CPMK).

Cara penghitungan sks:

- Satu sks setara dengan 170 (seratus tujuh puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (= 2,83 jam), dengan rincian sebagai berikut:

Mata kuliah	Tatap muka	Tugas terstruktur	Keg. mandiri	Waktu belajar/minggu	
				menit	Jam
1. Pembelajaran berupa kuliah (di kelas), responsi, atau tutorial	50	60	60	170	2,83
2. Pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis	100	-	70	170	2,83
3. Pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau proses pembelajaran lain yang sejenis	170	-	-	170	2,83

- Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- Bobot belajar mata kuliah 1 sks (dalam 1 semester) adalah 2380 menit (170x14) (= 39,6 jam)
- Jika total beban belajar suatu mata kuliah (dalam 1 semester) adalah 2380 menit (=39,6 jam), maka mata kuliah itu memerlukan bobot 1 sks. Dst..

MATA KULIAH:

BAHAN KAJIAN	CPMK	SUB-CPMK	WAKTU BELAJAR YANG DIPERLUKAN (MENIT)	PENGALAMAN BELAJAR		
				K	S	P
.....	1. ....	.....			
					
					
	2. ....	.....			
					
					
	3. ....	.....			
					
					
	4. Dst..	.....			
					
					
JUMLAH						
Waktu yang dibutuhkan untuk mempelajari/menguasai seluruh CPMK adalah menit (= jam), setara dengan: SKS						

Keterangan:

K= kuliah (di kelas), responsi, atau tutorial

S= seminar,

P= praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau proses pembelajaran lain yang sejenis

XIII. STRUKTUR KURIKULUM

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	MATA KULIAH WAJIB UNIVERSITAS/MKU	23
2	MATA KULIAH BIDANG STUDI/MBKP	78
3	MATA KULIAH FAKULTAS/MKDK	12
4	MATA KULIAH PEDAGOGIK/MKP	22
5	MATA KULIAH PILIHAN **	9
JUMLAH		144

XIV. SEBARAN MATA KULIAH

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	SEMESTER								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
A. Mata Kuliah Umum												
1	U001171001	Pendidikan Agama	3	3								
2	U001171002	Pendidikan Pancasila	2	2								
3	U001171003	Bahasa Indonesia	2	2								
4	U001171004	Pendidikan Kewarganegaraan	2		2							
5	U001171005	Pendidikan Karakter dan Anti Korupsi	2	2								
6	U001171006	Ilmu Kealaman Dasar	2	2								
7	U001171007	Kajian Lingkungan Hidup	2	2								
8	U001171008	Kewirausahaan	2						2			
9	U001171009	Bahasa Inggris	2		2							
10	U001171015	KKN *)	4								4	4
11		SPPK*)										
JUMLAH SKS			23									
B. Mata Kuliah												

1	A00171001	Pengantar Pendidikan	2	2							
2	A00171002	Perkembangan peserta didik	2		2						
3	A00171003	Belajar dan pembelajaran	2			2					
4	A00171004	Filsafat Pendidikan	2	2							
5	A00171006	Profesi Kependidikan	2			2					
6	A00171005	Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP)	2						2	2	
JUMLAH SKS			12								
C.1. Mata Kuliah Bidang Keahlian											
1	A13171001	Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial	2	2							
2	A13171002	Pengantar Geografi	2	2							
3	A13171003	Geologi	3	3							
4	A13171004	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	2		2						
5	A13171005	Geomorfologi	3		3						
6	A13171006	Kosmografi	2		2						
7	A13171007	Hidrologi	3		3						
8	A13171008	Kartografi Dasar	3		3						
9	A13171009	Demografi	3		3						
10	A13171010	PKLH	2			2					
11	A13171011	Meteorologi/ Klimatologi	3			3					
12	A13171012	Geografi Regional Indonesia	2			2					
13	A13171013	Oceanografi	3			3					
14	A13171014	Kartografi Tematik	2			2					
15	A13171015	Geografi Tanah	3			3					
16	A13171016	Bahasa Inggris Profesi Pend.	2			2					

		Geografi								
17	A13171017	Geografi Pantai dan Pesisir	3				3			
18	A13171018	Pengideraan Jauh	2				2			
19	A13171019	Statistik	2				2			
20	A13171020	Geografi Regional Dunia	2				2			
21	A13171021	Biogeografi	2				2			
22	A13171022	Geografi Sosial	2				2			
23	A13171023	Geografi Ekonomi	2				2			
24	A13171024	Telaah Kurikulum dan Buku Teks IPS Geografi	2				2			
25	A13171025	Sistem Informasi Geografi	3					3		
26	A13171026	Geografi Sumber Daya	3					3		
27	A13171027	Geografi Industri	2					2		
28	A13171028	Geografi Desa/Kota	2					2		
29	A13171029	Geografi Bencana	2					2		
30	A13171030	Geografi Budaya	2					2		
31	A13171031	Metodologi Penelitian Pendidikan Geografi	3					3		
32	A13171032	PKL 1	2					2		
33	A13171033	PKL 2	2						2	
		JUMLAH SKS	78							
C.2. Mata kuliah Pembelajaran/MKP										
1	A13171034	Manajemen Pendidikan	2		2					
2	A13171035	Media dan Teknologi Pembelajaran Geografi	3			3				
3	A13171036	Strategi Belajar Mengajar Geografi	3				3			

4	A13171037	Evaluasi Pembelajaran Geografi	3				3				
5	A13171038	Perencanaan dan Pengembangan Pemb. Geografi	3					3			
6	A13171039	Microteaching	2					2	2		
7	A13171040	Skripsi	6							6	6
JUMLAH SKS			22								
D. Mata Kuliah Pilihan **											
1	A00171007	Pendidikan Komunitas Asia	2						2	2	
2	A13171041	Survey dan Pemetaan	2						2	2	
3	A13171042	Geografi Pertanian	2						2	2	
4	A13171043	Seminar Pendidikan Geografi	2						2	2	
5	A13171044	Mitigasi Bencana	3						3	3	
6	A13171045	Studi Masyarakat Indonesia	3						3	3	
7	A13171046	Geografi Pariwisata	2						2	2	
8	A13171047	Mineralogi	2						2	2	
JUMLAH SKS			18	24	24	24	23	24	15	10	
TOTAL SKS			144								

XV. DESKRIPSI MATA KULIAH

Setelah mata kuliah terbentuk disertai dengan bobot sks-nya, selanjutnya rumuskan deskripsi untuk setiap mata kuliah. Gunakan format berikut:

C.1. Mata Kuliah Bidang Keahlian

A13171001	Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial	Sks 2
Mata Kuliah ini akan menyajikan dan mendiskusikan beberapa pokok bahasan; pengertian, ruang lingkup, pendekatan-metode-teknik, sejarah perkembangan ilmu-ilmu sosial, deskripsi konsep-konsep, generalisasi, dan teori-teori ilmu sosial (sosiologi, antropologi, geografi, sejarah, ekonomi, psikologi, dan ilmu politik).		
A13171002	Pengantar Geografi	Sks 2
Mahasiswa mampu melakukan penelitian dengan cara pandang geografi. Untuk mencapai tersebut, materi kuliah meliputi 1) Sejarah perkembangan geografi, 2) Perkembangan paradigma ilmu geografi, 3) Paradigma determinisme, posibilisme, dan probabilisme, 4) paradigma bentang lahan dan wilayah dalam geografi, 5) Paradigma positivisme dan kaitan antara revolusi kuantitatif dan kaitannya dengan munculnya paradigma organisasi keruangan dalam suti geografi, 6) geografi sebagai ilmu sintesis, 7) Hakekat ilmu geografi, 8) Struktur keilmuan geografi: dimensi ontologis, epistemologis, dan aksiologis, 9) obyek geografi dan geosfer sebagai sebuah sistem, 10) Pendekatan studi Geografi: Keruangan, kelingkungan dan kewilayahan, 11) Ekspos tentang berbagai model studi geografi		
A13171003	Geologi	Sks 3
Matakuliah ini membahas tentang mengkaji tentang Fenomena geologi dengan pendekatan secara keruangan dan kelingkungan dengan memfokuskan pada unsur-unsur geologi seperti genesis, fisiografi, struktur, stratigrafi, evolusi, dan pemanfaatan potensinya (sebagai sumberdaya) serta menganalisis implikasi bencana geologi yang ada di seluruh wilayah Indonesia kaitannya dengan pembangunan.		

A13171004	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	Sks 2
<p>Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa pendidikan Geografi karena bidang ilmunya termasuk dalam bidang keilmuan pendidikan ilmu pengetahuan sosial (IPS). Dengan melihat kenyataan di lapangan (sekolah) yang muncul adalah pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial terpadu (IPS Terpadu), yang memadukan beberapa materi pendidikan ilmu sosial sehingga menuntut mahasiswa untuk memahami tidak hanya bidang keilmuannya, akan tetapi bidang keilmuan pendidikan ilmu sosial terutama pendidikan ilmu sosial yang diajarkan di sekolah menengah. Secara singkat mata kuliah ini akan membahas tentang konsep-konsep pendidikan ilmu sosial, khususnya pendidikan ilmu pengetahuan sosial di sekolah dasar dan menengah serta membekali mahasiswa apabila dia sudah berada di masyarakat. Karena pada mata kuliah ini juga akan diberikan contoh-contoh permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dan solusinya.</p>		

A13171005	Geomorfologi	Sks 3
<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah lanjut di Jurusan Pendidikan Geografi S1, yang mengkaji tentang bentuk-bentuk di permukaan bumi, proses-proses yang menyertainya, evaluasi dan bentuk lahan, dan hubungan keruangan dari bentuk lahan dalam suatu wilayah.</p>		

A13171006	Kosmografi	Sks 2
<p>Kosmografi merupakan salah satu bidang studi yang mengkaji berbagai gejala yang ada di jagat raya, dimana dalam pembahasannya terdapat berbagai penjelasan mengenai materi universe beserta isinya (luasnya jagat raya, galaksi bima sakti, bintang). tata surya yaitu teori terjadinya tata surya, anggota tata surya, matahari. planet bumi tentang gerakan bumi bulan dan proses terjadinya gerhana, penanggalan, bola langit, dan tata koordinat horizon.</p>		

A13171007	Hidrologi	Sks 3
<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar untuk mahasiswa di program studi pendidikan geografi S1. Materi perkuliahan menyangkut pengetahuan dalam mengkaji pengertian, ruang lingkup hidrologi, siklus hidrologi, neraca/keseimbangan air, aliran permukaan, air tanah, serta manfaatnya bagi kehidupan manusia sebagai bagian dari kajian geografi.</p>		

A13171008	Kartografi Dasar	Sks 3
<p>Mata kuliah kartografi merupakan mata kuliah dasar yang diberikan pada mahasiswa jurusan pendidikan geografi S1 dalam memahami fungsi dan peran sari peta sebagai sumber informasi permukaan bumi yang menjadi kajian utama geografi. Selain itu, mahasiswa dibekali pengetahuan dan keterampilan dalam membaca peta, membuat peta, dan analisisnya tentang berbagai fenomena geografi yang terdapat dalam peta. Adapun untuk mencapai kompetensi tersebut, maka pada mata kuliah ini membahas tentang hakekat dan pengertian dari kartografi, sejarah tentang peta dan pemetaan, berbagai komponen peta, proyeksi peta, menentukan koordinat, penempatan dan penggunaan simbol peta, pembuatan peta, serta penggunaan teknologi GPS.</p>		

A13171009	Demografi	Sks 3
<p>Matakuliah ini merupakan matakuliah lanjut bagi mahasiswa yang mengkaji tentang pengertian dan ruang lingkup demografi, pertumbuhan penduduk dan sejumlah faktor yang mempengaruhinya ukuran dasar dan analisis teknik demografi, perpipan usia dan teknik proratif, dinamika fertilitas, mortalitas, migrasi penduduk beserta ukuran dasar perhitungannya, mobilitas penduduk dan proyeksi penduduk serta kebijakan kependudukan.</p>		

A13171010	PKLH	Sks 2
<p>Mata kuliah PKLH merupakan mata kuliah yang mengkaji unsur-unsur kependudukan dan lingkungan hidup serta pengaruhnya terhadap berbagai aspek kehidupan (sosial, ekonomi, budaya, politik, perilaku, dan lingkungan).</p>		

A13171011	Meteorologi/Klimatologi	Sks 3
<p>Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar untuk mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi S1. Materi perkuliahan menyangkut pengetahuan dalam mengkaji fenomena cuaca dan iklim sebagai bagian dari kajian geografi, khususnya berkaitan dengan atmosfer, seperti pengertian, konsep, teori, dan alat yang berhubungan dengan pengukuran unsur-unsur cuaca dan iklim.</p>		

A13171012	Geografi Regional Indonesia	Sks 2
<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah lanjut di Program Studi Pendidikan Geografi, S1, yang membahas tentang fenomena geografi Indonesia dan hubungannya dengan kegiatan penduduk yang didekati secara keruangan dan kelingkungan yang meliputi letak keadaan geologi, geomorfologi, iklim, tanah, perairan, laut, hidrologi, flora dan fauna, ekosistem pantai, ekosistem daratan rendah dan pegunungan, sumberdaya alam, penduduk dan aktivitasnya meliputi pertanian, perikanan, kehutanan, perindustrian, transportasi, perdagangan, konservasi dan hubungannya dengan kegiatan pembangunan lokal, regional dan nasional.</p>		

A13171013	Oceanografi	Sks 3
<p>Mata kuliah oceanografi merupakan mata kuliah yang diberikan pada mahasiswa pendidikan geografi. Perkuliahan diawali dengan memperkenalkan pengertian dan ruang lingkup oseanografi diantaranya pengertian oseanografi, tujuan, dan sasaran serta ruang lingkup oseanografi. Materi tentang teori pembentukan mengulas tentang teori lempeng tektonik dan terjadinya bumi, pembentukan lautan, massa daratan, dan lautan. Pembahasan tentang lautan dan iklim memperkenalkan tentang suhu dan perpindahan panas, curah hujan, dan siklus air, tekanan udara, dan angin serta fenomena El-Nino dan La-Nina. Selanjutnya dibahas tentang sifat fisik dan kimia air laut mengenai sifat-sifat fisik air laut dan sifat-sifat kimia air laut. Pembahasan tentang angin memperkenalkan tentang angin pembangkit gelombang, variabel angin pembangkit gelombang, dan sistem angin. Materi tentang gelombang mengulas tentang pembentukan gelombang, penalaran gelombang, gelombang diperairan dangkal, dan tsunami. Pembahasan tentang arus mengenai pembangkit arus, arus-arus permukaan dunia termasuk Indonesia (ARLINDO) dan arus-arus musiman. Selanjutnya dibahas tentang pasang surut mengenai gaya-gaya pembangkit pasang surut, tipe-tipe pasang surut, dan pembangkit pasang surut. Sedimen dan sedimentasi serta klasifikasi partikel-partikel sedimen. Materi berikutnya adalah kehidupan di laut yang membahas tentang sistem pelagis dan sistem bentik.</p>		

A13171014	Kartografi Tematik	Sks 2
<p>Dalam mata kuliah ini akan dijelaskan tentang Pengertian, tujuan, dan peranan, dari kartografi tematik, sistem pemrosesan kartografi tematik, pemilihan simbol, aplikasi pemetaan tematik.</p>		

A13171015	Geografi Tanah	Sks 3
<p>Pada mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar ilmu tanah (soil science) sebagai bagian dari studi geografi terpadu (unified geography) yang meliputi hakekat dan konsep tanah, fisik-kimia-biologi tanah, genesis tanah, survei dan pemetaan tanah, klasifikasi dan taksonomi tanah dalam suatu ruang. Di akhir perkuliahan mahasiswa diberikan keterampilan dalam membaca dan membuat peta tanah yang di dasarkan pada hasil survei melalui praktikum lapangan.</p>		

A13171016	Bahasa Inggris Profesi Pend. Geografi	Sks 2
<p>Membahas topik utama dalam geografi yang menggunakan literature Bahasa Inggris serta menggunakan istilah-istilah buku ilmu geografi secara internasional.</p>		

A13171017	Geografi Pantai dan Pesisir	Sks 3
<p>Dalam mata kuliah ini Memberikan pengetahuan dan keterampilan untuk mengelola sumber daya laut, Pantai dan pesisir serta konservasinya untuk kehidupan.</p>		

A13171018	Pengindraan Jauh	Sks 2
<p>Mata kuliah Pengindraan Jauh secara khusus memaparkan dan mendalami beberapa defenisi (pengertian) dan konsep inderaja, ruang lingkup inderaja dan penggunaannya, sistem dan wahana yang digunakan, perolehan data dan teknik interpretasi, serta pemanfaatannya dalam studi geografi dan dibidang lain. Teknologi Pengindraan jauh telah berkembang sangat pesat, seiring dengan kesadaran manusia akan keseimbangan sumberdaya alam dan pemeliharaan lingkungan. Saat ini Pengindraan jauh merupakan cara yang praktis untuk memantau secara berulang dan cermat atas sumberdaya bumi secara menyeluruh. Hal ini banyak membantu dalam menilai dampak aktivitas manusia terhadap air, udara dan lahan.</p>		

A13171019	Statistik	Sks 2
<p>Pada mata kuliah ini Memberikan Pengetahuan tentang analisis statistik deskriptif sosial lingkungan dan fisik geografi.</p>		

A13171020	Geografi Regional Dunia	Sks 2
<p>Membahas tentang karakteristik benua-benua di dunia sebagai suatu region yang berbeda dan memiliki posisi, peranan, potensi dan permasalahan secara global. Selain itu, untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam memahami interaksi keruangan dan permasalahan yang ada di region-region tersebut (Asia, Eropa, Afrika, Amerika, dan Australia) tentang fenomena-feomena terpenting fisik maupun sosial, baik ekonomi, kultural, politik dan lainnya.</p>		

A13171021	Biogeografi	Sks 2
<p>Mata kuliah ini berisi materi antara lain: hakekat dan ruang lingkup biogeografi, rantai makanan, faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran tumbuhan yang ada dipermukaan bumi, tipe-tipe bioma di muka bumi, migrasi dan pemencaran tumbuhan, nilai ekonomis, ekologis dan sosial bagi manusia, taksonomi hewan, kaitan paleogeografi dengan sebaran hewan serta evolusinya, migrasi hewan dan penghalang (barrier), perwilayahan hewan di muka bumi, fauna kepulauan Indonesia, suaka margasatwa, cagar alam, program pelestarian dan perlindungan hewan, serta nilai ekonomis, ekologis dan sosial hewan bagi manusia.</p>		

A13171022	Geografi Sosial	Sks 2
<p>Geografi sosial merupakan kajian dalam geografi manusia yang menjelaskan mengenai interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya yaitu manusia lain maupun sekelompok manusia lain disekelilingnya. Maksudnya, bahwa manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya baik kebutuhan primer maupun sekunder pasti akan memanfaatkan lingkungan sekitarnya. Geografi sosial mempelajari tentang geografi sosial sebagai salah satu dari ilmu-ilmu sosial, pengertian dan definisi geografi sosial, ruang lingkup geografi sosial, gejala dan permasalahan sosial, proses interaksi manusia dengan lingkungan, perubahan sosial akibat pertambahan penduduk dan teknologi maju, dan perubahan sosial yang dipengaruhi oleh perubahan struktur masyarakat.</p>		

A13171023	Geografi Ekonomi	Sks 2
<p>Geografi ekonomi adalah ilmu pengetahuan yang menerangkan dan menganalisis distribusi dari pada aktivitas ekonomi manusia. Geografi ekonomi mempelajari berbagai areal dipermukaan bumi serta aktivitasnya dan objek studi geografi ekonomi adalah kegiatan ekonomi manusia dalam hubungannya dengan lingkungan. Sehingga, dalam matakuliah ini akan dibahas mengenai kedudukan geografi ekonomi dalam geografi, pendekatan dan metode geografi ekonomi, Aktivitas manusia, Pertanian sebagai suatu sistem, Industri; pengertian, klasifikasi, persebarannya, Pemanfaatan sumberdaya alam dalam industry, Teori lokasi dan analisis faktor-faktor lokasi industry, Keterkaitan industry, Dampak industry, Perdagangan; relasi dan interchange, Hierarki perdagangan, Pariwisata dan transportasi, dan Faktor-faktor yang mempengaruhi dan manfaat transportasi dalam kegiatan ekonomi manusia.</p>		

A13171024	Telaah Kurikulum dan Buku Teks IPS Geografi	Sks 2
<p>Mata kuliah ini membahas tentang teori kurikulum tentang pengertian kurikulum, baik secara etimologis maupun terminologis, beberapa definisi kurikulum, macam-macam kurikulum, serta bahan ajar yang sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu untuk memahami secara teoretis dan dijadikan sebagai bekal pengetahuan untuk memahami tentang sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia, sejak kemerdekaan sampai era reformasi, termasuk pemahaman tentang Kurikulum KBK sampai Kurikulum 2013, silabus dan RPP, serta penerapannya dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Selanjutnya dalam mata kuliah ini dapat memahami dan menelaah serta memilih bahan ajar mata pelajaran IPS geografi yang sesuai materi dan kurikulum yang berlaku.</p>		

A13171025	Sistem Informasi Geografis	Sks 3
<p>Pada mata kuliah ini akan dijelaskan tentang data SIG, konsep SIG, Analisis SIG, Aplikasi SIG untuk pemetaan, pemantauan, pemodelan, demonstrasi.</p>		

A13171026	Geografi Sumber Daya	Sks 3
<p>Mata kuliah ini membahas konsep-konsep sumber daya yang berkaitan dengan kebijaksanaan pengelolaan sumberdaya alam, manusia dan lingkungan, pengaruh pemanfaatan sumberdaya terhadap lingkungan, dan menentukan kebijaksanaan yang tepat dalam memanfaatkan sumberdaya alam dan lingkungan sosial.</p>		

A13171027	Geografi Industri	Sks 2
<p>Geografi industri merupakan cabang dari geografi yaitu cabang dari geografi ekonomi, yang mengkaji tentang aktivitas industri fokusnya untuk mengidentifikasi pola persebaran, penentuan lokasi industri dan faktor yang mempengaruhinya. Geografi Industri adalah mempelajari fenomena kegiatan perekonomian dalam pengolahan bahan baku menjadi barang sehingga memiliki nilai ekonomis yang dilihat dari segi pendekatan kewilayahan, keruangan dan ekologis. Dimana dalam geografi industri memiliki dua hal yang saling terkait yaitu alam dan manusia. Dari alam biasanya dapat diperoleh bahan-bahan baku yang menjadi keperluan dari proses kegiatan industri serta mendukung dalam pertumbuhan maupun perkembangan suatu industri atau bisa dikatakan menjadi faktor yang mempengaruhi keberlangsungan suatu industri. Subsistem fisis yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan industri, yaitu meliputi komponen-komponen lahan, bahan mentah atau bahan baku, sumber-sumber energi</p>		

A13171028	Geografi Desa/Kota	Sks 2
<p>Mata kuliah ini membahas konsep perdesaan, pengertian geografi perdesaan, dampak perubahan sosial, pemukiman perdesaan, struktur keruangan permukiman perdesaan, permasalahan permukiman, konsep dasar geografi perkotaan, fasilitas kota dan urbanisasi, hirarki dan fungsi kota, kota sebagai pusat pertumbuhan, interaksi desa kota, penerapan desa kota dalam pembangunan desa kota.</p>		

A13171029	Geografi Bencana	Sks 3
<p>Mata kuliah Geografi Bencana secara khusus menjelaskan pengertian bencana, menyebutkan sumber-sumber bencana di Indonesia, serta menjelaskan berbagai resiko yang diakibatkan sumber bencana di Indonesia. Jenis-jenis bencana alam, non alam (wabah penyakit), bencana buatan manusia (<i>anthropogenic</i>) & bencana sosial, menjelaskan berbagai dampak bencana tersebut serta upaya-upaya pencegahan/mitigasinya.</p>		

A13171030	Geografi Budaya	Sks 2
<p>Mata kuliah geografi sosial budaya sebagai sebuah bagian dari ilmu-ilmu sosial. Pengertian konsep/definisi sosial budaya dan permasalahannya. Kajian Sosial Budaya berdasarkan pengamatan di lapangan, banyak menaruh perhatian pada perubahan dan perkembangan sosial budaya berkat kemajuan teknologi informasi. Meliputi proses-proses sosial, interaksi sosial, struktur sosial, strata sosial, komunikasi sosial, karakter sosial budaya, pemukiman dan pertanian.</p>		

A13171031	Metodologi Penelitian Pendidikan Geografi	Sks 3
<p>Hakikat penelitian kaitannya dengan pendidikan geografi, perkembangan metodologi penelitian, pendidikan sebagai ilmu dan praktis, aplikasi penelitian dalam pendidikan dan pengajaran geografi, penelitian pendidikan dan penelitian tindakan kelas (PTK). penulisan laporan PTK, prosedur PTK, jenis-jenis penelitian dalam pendidikan, masalah-malah pendidikan, subyek dan obyek penelitian pendidikan. Kajian pustaka, anggapan dasar, dan hipotesa penelitian. metode penelitian pendidikan, penyajian proposal penelitian, penulisan laporan penelitian, sistematika laporan dan isi laporan.</p>		

A13171032	PKL 1	Sks 2
<p>Mata kuliah Praktek Kerja Lapangan I karakteristik wilayah secara komprehensif, yaitu dengan mengenali fenomena fisik dan fenomena sosial serta interaksinya sehingga dengan "pisau" analisis spasial mahasiswa mampu mengenali dan membedakan wilayah berdasarkan tipologi dan karakteristiknya.</p>		

A13171033	PKL 2	Sks 2
<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib dan tindak lanjut dari mata kuliah PKL I dengan melakukan pengamatan, pengukuran, pencatatan, dan praktik langsung di lapangan terhadap objek fisik dan sosial, sesuai dengan jalur transversing.</p>		

C.2. Mata kuliah Pembelajaran/MKP

A13171034	Manajemen Pendidikan	Sks 2
<p>Memberikan suatu keterampilan, latihan, merencanakan dan melaksanakan praktek belajar mengajar dan kegiatan lainnya di sekolah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.</p>		

A13171035	Media & Teknologi Pembelajaran Geografi	Sks 3
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang Hakikat Media dalam Pembelajaran, Peran dan manfaat media dalam pembelajaran, Klasifikasi Media Pembelajaran, Jenis dan karakteristik media pembelajaran, Jenis dan karakteristik media pembelajaran, Pemilihan Media Pembelajaran, Penggunaan Media Pembelajaran, Mendesain Media Pembelajaran berbasis komputer, Multimedia pembelajaran, Lingkungan sebagai media pembelajaran serta Evaluasi Media Pembelajaran.</p>		

A13171036	Strategi Belajar Mengajar Geografi	Sks 3
<p>Mata kuliah strategi belajar mengajar mempelajari tentang latar belakang, tujuan pembelajaran SBM, makna belajar, perbedaan study, learn, dan instruction, faktor-faktor pendukung belajar, konsep dasar mengajar, komponen-komponen mengajar dan pembelajaran, paradigm baru tentang mengajar, konsep strategi belajar mengajar, klasifikasi strategi belajar mengajar, faktor-faktor strategi pembelajaran. Selain itu membahas tentang memilih strategi belajar mengajar yang tepat, macam-macam metode dalam pembelajaran, karakteristik pembelajaran yang berhasil, indikator keberhasilan, tingkat keberhasilan, penilaian keberhasilan, program perbaikan, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan. Selanjutnya membahas belajar aktif, hakikat belajar aktif, strategi active learning, prinsip-prinsip strategi active learning, konsep, prinsip penggunaan strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran, dan keunggulan serta kelemahan strategi pembelajaran.</p>		

A13171037	Evaluasi Pembelajaran Geografi	Sks 3
<p>Mata kuliah evaluasi pembelajaran membahas tentang pengertian, tujuan, dan makna evaluasi dalam pembelajaran, evaluasi pada pengajaran geografi, evaluasi formatif dan sumatif, penilaian berbasis kelas, konsep dasar tes hasil belajar, keterkaitan tes dengan evaluasi pembelajaran, validitas, reliabilitas, dan standar tes, serta teknik penilaian proses dan hasil belajar.</p>		

A13171038	Perencanaan dan Pengembangan Pemb. Geografi	Sks 3
<p>Dalam mata kuliah ini akan dijelaskan tentang pembelajaran sebagai suatu sistem, prinsip-prinsip pembelajaran, berbagai model pembelajaran, identifikasi kebutuhan pembelajaran, cara penulisan TPU/TPK, analisis pembelajaran, identifikasi karakteristik peserta didik, pengembangan strategi pembelajaran, dan menyusun desain evaluasi pembelajaran.</p>		

D. Mata Kuliah Pilihan **

A00171007	Pendidikan Komunitas Asia	Sks 2
<p>Mata Kuliah ini membahas tentang Tujuan pembentukan pilar ini adalah mempercepat kerjasama politik dan keamanan di ASEAN dalam mewujudkan perdamaian di kawasan dan tataran internasional. Komunitas ini menganut prinsip keamanan komprehensif.</p>		

A13171041	Survey dan Pemetaan	Sks 2
<p>Memberikan pengetahuan tentang dasar-dasar pengetahuan survei/ukur tanah dan menggunakan alat ukur tanah melalui kerja lapangan dalam rangka mewujudkan peta pada daerah tertentu di muka bumi.</p>		

A13171042	Geografi Pertanian	Sks 2
<p>Geografi pertanian merupakan deskripsi tentang seni mengolah tanah dalam skala luas dengan memperhatikan kondisi lingkungan alam dan manusia. Mata kuliah ini membahas tentang Pengertian, ruang lingkup geografi pertanian, Pendekatan geografi pertanian, Faktor dominant yang mempengaruhi pertanian, Regionalisasi pola pertanian, Model-model Geografi Pertanian, Kondisi pertanian di Indonesia, Sistem Pertanian di Indonesia, Kebijakan pertanian di Indonesia, dan Masalah –masalah pertanian yang di Indonesia.</p>		

A13171043	Seminar Pendidikan Geografi	Sks 2
<p>Secara terminology seminar adalah sebuah kegiatan yang di buat untuk penyampaian suatu karya ilmiah dari seorang pakar atau peneliti yang dipresentasikan kepada peserta agar dapat mengambil keputusan yang sama terhadap karya ilmiah antara sumber dengan peserta.</p>		

A13171044	Mitigasi Bencana	Sks 3
<p>Mata Kuliah yang membahas serangkaian upaya untuk mengurangi resiko bencana, baik melalui pembangunan fisik maupun penyadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi ancaman bencana.</p>		

A13171045	Studi Masyarakat Indonesia	Sks 3
<p>Mata kuliah ini membahas tentang masyarakat Indonesia baik masyarakat desa, kota serta karakteristiknya.</p>		

A13171046	Geografi Pariwisata	Sks 2
<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang sejarah pariwisata, pengertian rekreasi, wisata, pariwisata, dan kepariwisataan, mengkaji geosfer sebagai sumberdaya pariwisata, keterkaitan antar sektor pariwisata dan segmentasi pariwisata dalam industri kepariwisataan, perencanaan dan pengembangan suatu Daerah Tujuan Wisata (DTW), serta pemasaran, pemetaan pariwisata dan dampak pariwisata terhadap berbagai aspek pembangunan Nasional dan daerah.</p>		

A13171047	Mineralogi	Sks 2
<p>mempelajari mengenai mineral, baik dalam bentuk individu maupun dalam bentuk kesatuan, antara lain mempelajari tentang sifat-sifat fisik, sifat-sifat kimia, cara terdapatnya, cara terjadinya dan kegunaannya. Minerologi terdiri dari kata mineral dan logos, dimana mengenai arti mineral mempunyai pengertian berlainan dan bahkan dikacaukan dikalangan awam.</p>		

XVI. SEBARAN MATA KULIAH (BLOK PER-SEMESTER)

SEMESTER 1			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	A001171001	Pengantar Pendidikan	2
2	U001171001	Pendidikan Agama	3
3	U001171002	Pendidikan Pancasila	2
4	U001171003	Bahasa Indonesia	2
5	A00171004	Filsafat Pendidikan	2
6	U001171010	Ilmu Kealaman Dasar	2
7	U001171005	Pendidikan Karakter dan Anti Korupsi	2
8	U001171007	Kajian Lingkungan Hidup	2
9	A13171001	Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial	2
10	A13171002	Pengantar Geografi	2
11	A13171003	Geologi	3
JUMLAH			24

SEMESTER 2			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	U001171004	Pendidikan Kewarganegaraan	2
2	A00171002	Perkembangan peserta didik	2
3	A13171034	Manajemen Pendidikan	2
4	U001171009	Bahasa Inggris	2
5	A13171006	Kosmografi	2
6	A13171004	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	2
7	A13171005	Geomorfologi	3
8	A13171007	Hidrologi	3
9	A13171008	Kartografi Dasar	3
10	A13171009	Demografi	3
JUMLAH			24

SEMESTER 3			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	A00171006	Profesi Kependidikan	2
2	A00171003	Belajar dan pembelajaran	2
3	A13171035	Media dan Teknologi Pembelajaran Geografi	3
4	A13171010	PKLH	2
5	A13171011	Meteorologi/Klimatologi	3
6	A13171012	Geografi Regional Indonesia	2
7	A13171013	Oceanografi	3
8	A13171014	Kartografi Tematik	2
9	A13171015	Geografi Tanah	3
10	A13171016	Bahasa Inggris Profesi Pendid. Geografi	2
JUMLAH			24

SEMESTER 4			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	A13171036	Strategi Belajar Mengajar Geografi	3
2	A13171037	Evaluasi Pembelajaran Geografi	3
3	A13171017	Geografi Pantai dan Pesisir	3
4	A13171018	Penginderaan Jauh	2
5	A13171019	Statistik	2
6	A13171020	Geografi Regional Dunia	2
7	A13171021	Biogeografi	2
8	A13171022	Geografi Sosial	2
9	A13171023	Geografi Ekonomi	2
10	A13171024	Telaah Kurikulum dan Buku Teks IPS Geografi	2
JUMLAH			23

SEMESTER 5			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	A13171038	Perencanaan dan Pengembangan Pembelajaran Geo	3
2	A13171039	Microteaching	2
3	A13171025	Sistem Informasi Geografi	3
4	A13171026	Geografi Sumber Daya	3
5	A13171027	Geografi Industri	2
6	A13171029	Geografi Bencana	2
7	A13171028	Geografi Desa/Kota	2
8	A13171030	Geografi Budaya	2
9	A13171031	Metodologi Penelitian Pendidikan Geografi	3
10	A13171032	PKL 1	2
JUMLAH			24

SEMESTER 6			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	U001171008	Kewirausahaan	2
2	A13171033	PKL 2	2
3	A13171039	Microteaching	2
JUMLAH			6

SEMESTER 7			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	A00171006	Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP)	2
2	U001171015	KKN/SPPK *)	4
3	A13171040	Skripsi	6
JUMLAH			12

SEMESTER 8			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	A00171006	Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP)	2
2	U001171015	KKN/SPPK *)	4
3	A13171040	Skripsi	6
JUMLAH			12

Matakuliah Pilihan Semester 6 dan 7			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	A13171041	Survey dan Pemetaan	2
2	A13171042	Geografi Pertanian	2
3	A00171007	Pendidikan Komunitas Asia	2
4	A13171043	Seminar Pendidikan Geografi	2
5	A13171044	Mitigasi Bencana	3
6	A13171045	Studi Masyarakat Indonesia	3
7	A13171046	Geografi Pariwisata	2
8	A13171047	Minerologi	2
JUMLAH			18

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH.....
PROGRAM STUDI.....

Lambang universitas

FAKULTAS UNIVERSITAS
..... KEMENTERIAN RISET,
TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
2017

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas	:	
Fakultas	:	
Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	X
Bobot/Sks	:	3 sks
Kode Mata Kuliah	:	00123-3
Sifat	:	(1) Teori (2) Seminar (3) praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	:	(untuk mata kuliah pre-requisit)
Semester	:	Ganjil 2016-2017
Periode Kuliah	:	September-desember 2016
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:	Selasa pukul 08.00-9.30
Ruang	:	R-302
Dosen Pengampu	:	Dr.....

A. DESKRIPSI

.....

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	1.
Pengetahuan	2.
Keterampilan umum	3.
Keterampilan Khusus	4.

--	-------

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1.

.....

2.

.....

3. Dst..

D. MATERI (BAHAN KAJIAN)

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4. Dst..

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

.....

F. TUGAS (TAGIHAN)

.....

G. PENILAIAN

- Metode:

Tes tulis, tes lisan, tes performance (unjuk kerja), portofolio, dll.

- **Instrumen**

Lembar/soal tes, lembar penilaian kinerja, checklist, rating scale, lembar rubric, dll.

- **Komponen dan proporsi penilaian**

1. Tugas 1	.....	20%
2. Tugas 2	.....	20%
3. UTS	.....	30%
4. UAS	.....	30%
5. Dst..	.....	....

- **Kriteria penilain/kelulusan**

.....
.....

H. PERATURAN (TATA TERTIB)

.....
.....

(tuliskan aturan atau tata tertib yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa selama perkuliahan 1 semester berlangsung. Peraturan ini penting disusun dan disepakati untuk menjamin kelancaran proses perkuliahan dan sebagai media untuk pembentukan karakter). Berikut adalah contoh beberapa aturan yang dapat dipertimbangkan oleh dosen untuk diuangkan dalam RPS:

1. Hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal (lihat aturan akademik universitas).
2. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan.
3. Hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan/disepakati.
4. Toleransi keterlambatan adalah 10 menit. Jika melewati batas waktu toleransi maka.....
5. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka.
6. Selama perkuliahan berlangsung, Handphone dalam posisi *off* atau *silent*.
7. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain.
8. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/ kerusakan dalam kelas.
9. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya.
10. Dst...

I. SUMBER (REFERENSI)

.....
.....

J. RINCIAN RENCANA KEGIATAN (SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

.....(ditulis dalam bentuk matrik. Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN(SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK):

1.
2.
3. Dst.

Pert.ke(tgl.)	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Materi	Kegiatan pembelajaran (Metode)	Alokasi waktu	Sumber dan Media	Tagihan/ Penilaian
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Mengetahui:
Ketua Program Studi

mengetahui/menyetujui:
reviewer *(jika ada)*

nama kota, 2017
Dosen,

.....

.....

.....

PETUNJUK TUGAS

Mata kuliah	:	
Semester	:	
Sks	:	
Tugas ke	:	
Tujuan tugas	:	
Waktu Pelaksanaan tugas	:	
Waktu penyerahan tugas	:	
Uraian tugas	:	
Kriteria penilaian	:	

CATATAN:

Jika tugas membutuhkan uraian atau prosedur yang lebih rumit, maka dapat dituangkan ke dalam panduan atau pedoman pelaksanaan tugas. Misalnya “pedoman tugas praktikum”, ‘pedoman tugas studi kasus’, ‘pedoman tugas observasi’ dan